

Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа»  
города Альметьевска Республики Татарстан

СОГЛАСОВАН  
педагогическим советом  
ЧОУ «Татнефть-школа»  
протокол от 18.03.2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 31.03.2021 г. № \_\_\_\_\_

Директор ЧОУ «Татнефть-школа»

Калягина О. А.



**Отчет о результатах самообследования  
частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа»  
за 2020 год**

## Цели и задачи аналитического отчета

**Цель проведения** самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи** самообследования:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Татнефть-школа»
Руководитель	Калягина Ольга Анатольевна
Адрес организации	423462, Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул. Р.Фахретдина, здание 9А
Телефон, факс	8(8553) 312-123
Адрес электронной почты	tatneftshkola@mail.ru
Учредитель	ПАО «Татнефть» им.В.Д.Шашина
Дата создания	24.07.2017
Лицензия	№9836 от 14 ноября 2017 г. Серия 16Л01 №0005947
Свидетельство о государственной аккредитации	№4446 от 05 марта 2019 г. Серия 16А01 №0001508 Срок действия: до 05 марта 2031 г.

ЧОУ «Татнефть-школа» (далее – Учреждение) расположена в рабочем районе города Альметьевск. Основным видом деятельности Учреждение является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего и начального общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной и воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в ЧОУ «Татнефть-школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием уроков и занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Контингент ЧОУ «Татнефть-школа»	<p>Лицензионный норматив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дошкольное образование - 110 мест</li> <li>- начальное общее образование – 80 мест</li> </ul> <p>Фактическое количество воспитанников и обучающихся – 191</p> <p>Из них: дошкольное образование: 121 чел.</p> <p>1 мл. гр. – 20 чел.</p> <p>2-я мл. гр. – 23 чел.</p> <p>средняя гр.– 23 чел.</p> <p>старшая гр. – 14 чел.</p> <p>подготовит. гр. – 27 чел.</p> <p>логопедич.гр. – 14 чел.</p> <p>Начальное общее образование: 73 чел.</p> <p>1 класс – 20 чел.</p> <p>2 класс – 21 чел.</p> <p>3 класс – 17 чел.</p> <p>4 класс – 15 чел</p>
Структура классов	<p>Начальное образование - 4 класса.</p> <p>Количество классов по параллелям:</p> <p>1-х классов – 1</p> <p>2-х классов – 1</p> <p>3-х классов – 1</p> <p>4-х классов - 1</p>
Структура групп	<p>6 групп дошкольного возраста.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая младшая группа (2-3 года) – 1;</li> <li>- вторая младшая группа (3-4 года) – 1;</li> <li>- средняя группа (4-5 лет) – 1;</li> <li>- старшая группа (5-6 лет) – 1;</li> <li>- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1;</li> <li>- логопедическая разновозрастная группа (5-7 лет) - 1</li> </ul>
Реализация различных форм обучения	В Учреждении осуществляется очная форма обучения.
Режим работы	<p>ЧОУ «Татнефть-школа» работает с 6. 30 до 18.30 часов: дошкольное образование и начальное общее образование - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Обучение проводится в первую смену. Учебный год в организации начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.</p>
Образовательная нагрузка	<p><b>Дошкольное образование</b></p> <p>Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).</p> <p>На ступени дошкольного образования максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.</p>

	<p>В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.</p> <p>В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.</p> <p><b>Начальное общее образование</b></p> <p>На ступени начального общего образования максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе – 21 час; во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе – 23 академических часов; - продолжительность занятий в 1 классе в первом полугодии 35 минут; во втором полугодии – 40 минут; во 2 - 4-х классах - 40 минут.</p>
--	---

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Мобильное электронное образование», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- изменение условий получения образования и недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ЧОУ «Татнефть-школа» на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В ЧОУ «Татнефть-школа» сложилась эффективная, целенаправленная, рациональная в прикладном плане, воспитательная система работы, которая наиболее полно соответствует целям и задачам прогимназии. Для проведения воспитательной работы определен штат педагогических работников, имеющих педагогическое образование: учитель – логопед - 1, педагоги дополнительного образования – 2, музыкальные руководители – 3, инструктор по физической культуре – 2, воспитатель ГПД – 4. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека.

Полноценно осуществлять воспитательный процесс позволяют

- музыкальный зал, оснащенные музыкальной аппаратурой: усилителем с колонками, микшером, микрофонами, компьютером, музыкальным центром, проектором и экраном;

- спортивный и тренажерный залы, оснащенные спортивным оборудованием, тренажерами, комплексами и играми;
- компьютерный класс;
- лингафонный кабинет;
- кабинет искусств.

В 2020 году воспитательная работа в Учреждении была построена на системе ровестничества и принципах самоуважения, открытости в общении с людьми и окружающим миром. В ровестнической педагогике организуется детское сообщество, в котором дети учатся договариваться, слышать и понимать друг друга. Все это можно было наблюдать на переменах, прогулках на улице. Дети самостоятельно организовывали совместные игры, в которые педагог не вмешивается, но создает специальную среду; особенно это наблюдалось в зоне свободного общения.

Взаимообучение учеников проходило во время проведения уроков в групповой форме. Совместное объединение классов для проведения мероприятий различной направленности в 2020 году были запрещены из-за пандемии коронавирусной инфекции.

В течение года в классах проводились мероприятия направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Велась активная работа по вовлечению родителей в различные мероприятия.

Разнообразные формы работы, в том числе и весной 2020 года – дистанционные, помогают создать эффективную технологию воспитания личности через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода к учащемуся. Реализация программы развития воспитательной системы осуществлялась по таким направлениям, как спортивно - оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно – нравственное; интеллектуальное. Выбор кружков и студий осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Все запланированные мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

### **Дополнительное образование**

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через организацию деятельности групп продленного дня. Основой является реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня, педагогами дополнительного образования и педагогом - психологом. В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе созданы условия для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей. Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения:

экскурсии, секции, круглые столы, КВНы, олимпиады, соревнования, индивидуальные и общешкольные проекты, театральные постановки, отчётные концерты и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС НОО (кружки по интересам).

### План внеурочной деятельности

Направления	Курсы	Начальное общее образование				
		Классы				
		1	2	3	4	Всего
		Количество часов в год/неделю				
Спортивно-оздоровительное	Плавание	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	8 / 270
Общеинтеллектуальное	Информатика	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135
	Шахматы	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135
	Английский язык	2 / 66	1 / 34	1 / 34	1 / 34	5 / 168
Общекультурное	Хореография	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135
Социальное	Психологическая азбука	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135
Духовно-нравственное	Путешествие по стране Этикета	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135
Всего		<b>9 / 297</b>	<b>8 / 272</b>	<b>8 / 272</b>	<b>8 / 272</b>	<b>33 / 1113</b>

Учебный план дополнительного образования ЧОУ «Татнефть-школа» на 2020 составлялся с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Направл ение	Наименование программы	Педагог	Классы					Продол житель ность	кол-во детей на 1 занятия / групп	Площадь помещен ия (кв.м)
			Кол-во часов в неделю							
			1	2	3	4	Все го			

Физкультурно-спортивное	Баскетбол	Учитель по физической культуре		1	1		2	45 минут	10 / 2	спортзал 186,3
	Шахматы	Педагог дополнительного образования	1		1		2	45 минут	10 / 2	кабинет доп.образ. 34,8
Художественное	Движение. Музыка. Ритм.	Музыкальный руководитель			1		1	45 мин	10 / 1	зал хореографии 65,6
	Вокальная группа «Диез»	Музыкальный руководитель	1	1			1	45 минут	6 / 1	музыкальный зал 93,6
	Время рисовать!	Учитель ИЗО	1 – 4				1	45 мин	10 / 1	кабинет ИЗО 57,1
	Соленое тесто	Воспитатель ГПД	1				1	45 мин	15 / 1	кабинет 1 класса 44,4
	Пластилинотестика	Воспитатель ГПД		1			1	45 мин	15 / 1	кабинет 2 класса 50,7
	Волшебный мир бумаги	Воспитатель ГПД				1	1	45 мин	10 / 1	кабинет 4 класса 50
Техническое	Мультстудия	Педагог дополнительного образования	1 – 4				4	30 минут	10 / 8	компьютерный класс 69,4
Социально-педагогическое	Кубик Рубика	Воспитатель ГПД			1		1	45 минут	10 / 1	кабинет 3 класса 49
Итого							15			

Дополнительное образование в детском саду ЧОУ «Татнефть-школа» представлено такими направлениями, как:

<b>Направленность</b>	<b>№</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в учебном году</b>
Физкультурно-спортивная	1	«Плавание»	2	72
	2	«Шахматы»	1	36
	3	«Аквааэробика»	1	36
	4	«Основы тенниса»	2	72
	5	«Волшебный мир шахмат»	1	36
Культурологическая	6	«Английский язык»	2	72
	7	«Занимательный английский язык»	1	36
Социально-педагогическое	8	«Компьютерная грамота»	1	36
	9	«Логоритмика»	1	36
	10	«Мультстудия»	1	36
Художественно-эстетическая	11	«Хореография»	1	36
	12	«Веселое рисование»	1	36
	13	Фольклорный ансамбль	1	36
	14	Вокальная студия «Домисолька»	1	36



**МАТРИЦА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**  
**по ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ** общеобразовательным общеразвивающим  
 программам в детском саду ЧОУ «Татнефть-школа»

Направл ен-ность про- граммы	Полное наименова-ние программы	Возрастн ая катего- рия	Кол-во часов (всего)	Срок реали- зации	Кол-во групп всего/по годам обучени я	Кол-во обучаю- щихся всего/ по годам обуч.	Кол-во часов в неделю всего/по годам обуч.
Физкульт урно- спортивн ая	Дополнительная о бщеобразовательн ая общеразвиваю- щая программа физкультурно- спортивной направленности «Плавание»	с 3 до 7 лет	72	4 года	5	104	2
Физкульт урно- спортивн ая	Дополнительная о бщеобразовательн ая общеразвиваю- щая программа физкультурно- спортивной направленности «Шахматы»	с 4 до 7 лет	36	3 года	4	80	1
Физкульт урно- спортивн ая	Дополнительная о бщеобразовательн ая общеразвиваю- щая программа физкультурно- спортивной направленности «Аквааэробика»	с 3 до 7 лет	36	1 год	1	10	1
Физкульт урно- спортивн ая	Дополнительная о бщеобразовательн ая общеразвиваю- щая программа физкультурно- спортивной направленности «Основы	с 5 до 7 лет	72	1 год	1	15	2

	тенниса»						
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волшебный мир шахмат»	с 5 до 7 лет	36	1 год	1	12	1
Культурологическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа культурологической направленности «Английский язык»	с 3 до 7 лет	72	4 года	4	90	2
Культурологическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа культурологической направленности «Занимательный английский язык»	с 5 до 7 лет	36	1 год	1	10	1
Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Компьютерная грамота»	с 5 до 7 лет	36	2 года	2	43	1
Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической	с 5 до 7 лет	36	1 год	2	18	1

	направленности «Мультстудия»						
Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логоритмика»	с 5 до 7 лет	36	1 год	1	14	1
Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Хореография»	с 4 до 7 лет	36	3 года	4	80	1
Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Веселое рисование»	с 5 до 7 лет	36	1 год	1	11	1
Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Фольклорный ансамбль»	с 5 до 7 лет	36	1 год	1	6	1
Художественно-эстетическая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности	с 5 до 7 лет	36	1 год	1	7	1

	«Вокальная студия «Домисолька»						
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программе физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Платных образовательных услуг в ЧОУ «Татнефть-школа» нет.

## II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ЧОУ «Татнефть-школа».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие составляет штатное расписание и вносит его на утверждение Управляющему совету, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Конференция работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано два методических объединения:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов начального образования.

По итогам 2020 года система управления ЧОУ «Татнефть-школа» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере ЧОУ «Татнефть-школа».

### III. Содержание и качество подготовки

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статистика показателей за 2017–2020 годы

Учебный год	Всего аттестовано (кол-во уч-ся)	Переведены в следующий класс (кол-во уч-ся)	Переведены условно (кол-во уч-ся)	Переведены на обучение по адаптированным образовательным программам (кол-во уч-ся)	Переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (кол-во уч-ся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)
2017-2018	67	67	0	0	0	0
2018-2019	66	66	0	0	0	0
2019 - 2020	73	73	0	0	0	0
2020 - 2021	72					

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	94,1	100	86,6	100	88,2
2018-2019	100	100	100	80	100	86
2019-2020	100	86	100	94	100	80
Учебный год	Литературное чтение					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	65	100	80	100	88
2018-2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	94,1	100	100	100	100

2018-2019	100	100	100	87	100	93
2019-2020	100	100	100	100	100	93
Учебный год	<b>Родной язык</b>					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	94,1	100	100	100	100
2018-2019	100	100	100	93	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
Учебный год	<b>Литературное чтение на родном языке</b>					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100 / 100	72,7 / 83,3	100 / 100	100 / 100	100 / 100	75 / 100
2018-2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
Учебный год	<b>Иностранный язык</b>					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	88	100	80	100	82,3
2018-2019	100	100	100	87	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	93
Учебный год	<b>Окружающий мир</b>					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	71	100	100	100	100
2018-2019	100	100	100	100	100	93
2019-2020	100	100	100	100	100	100
Учебный год	<b>Музыка</b>					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	100	100	100	100	100
2018-2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
Учебный год	<b>Изобразительное искусство</b>					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	100	100	100	100	100
2018-2019	100	82	100	93	100	94
2019-2020	100	100	100	100	100	100
Учебный год	<b>Технология</b>					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	70	100	93	100	100
2018-2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
Учебный год	<b>Физическая культура</b>					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	100	82,3	100	100	100	100
2018-2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
Учебный год	<b>ОРКСЭ</b>					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2017-2018	-	-	-	-	зачет	зачет
2018-2019	-	-	-	-	зачет	зачет
2019-2020	-	-	-	-	зачет	зачет

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОВОВЫХ РАБОТ ЗА 4 КЛАСС

Учебный год	Русский язык		Родной язык		Математика	
	усп.%	на «4» и «5» %	усп.%	на «4» и «5» %	усп.%	на «4» и «5» %
2017-2018	100 / 100	82 / 100	100 / 100	88,8 / 87,5	100	94
2018-2019	100/100	80 / 73	100/100	80 / 93	100	93
2019-2020	100/ 100	93 / 87	100	100	100	80

## ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОП НОО

Учебный год	Доля выпускников, овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (%)	Доля выпускников, овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (%)	Доля выпускников, не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования (%)
2017-2018	17,6	82,3	0
2018-2019	20	80	0
2019-2020	33	67	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ,  
проведенного Республиканским центром мониторинга качества образования

Учебный год	Английский язык		наименование предмета***		наименование предмета***		наименование предмета***	
	4 класс		класс**		класс**		класс**	
	усп.%	на «4» и «5» %	усп.%	на «4» и «5» %	усп.%	на «4» и «5» %	усп.%	на «4» и «5» %
2017-2018	100	88,2	-	-	-	-	-	-
2018-2019	РЦМКО работы не проводили							
2019-2020	РЦМКО работы не проводили							

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Учебный год	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	4 класс		4 класс		4 класс	
	усп.%	на «4» и «5» %	усп.%	на «4» и «5» %	усп.%	на «4» и «5» %
2017-2018	100	100	100	100	100	100
2018-2019	100	93,3	100	100	100	100
2019-2020	Работы ФИС ОКО из-за пандемии коронавируса не проводились					

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На конец 2019 – 2020 учебного года

Класс/ Учитель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успев - сть	Качество	Отлични ки	Ударни ки	3	с одной 3	2
2 Чебурахтина Т.С.	21	21	100%	85,71%	3	15	3	3	-

3 Ильянова Н.Б.	17	17	100%	94,12%	1	15	1	1	-
4 Тиндина Л.Н.	15	15	100%	80%	4	8	3	1	-
2-4 кл.	53	53	100%	86,79%	8	38	7	5	-

На конец 2020 года

Класс/ Учитель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успев - сть	Качество	Отлични ки	Ударник и	3	с одной 3	2
2 Петрова Н.А.	20	20	100%	80 %	4	12	4	1	-
3 Чебурахтина Т.С.	19	19	100%	78,95 %	4	11	4	3	-
4 Ильянова Н.Б.	14	14	100%	92,86%	-	13	1	1	-
2-4 кл.	53	53	100%	83,02%	8	36	9	5	-

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за 2020 учебный год свидетельствует о том, что образовательную программу в полном объеме освоили 100% обучаемых 1 – 4 классов.

Показателем результативности образовательной работы является также участие обучающихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ В ПРЕДМЕТНЫХ КОНКУРСАХ,  
СОРЕВНОВАНИЯХ, ОЛИМПИАДАХ В 2019 - 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Уровень	Название мероприятия	Участники	Класс	Ф.И.О. классного руководителя или готовившего учителя	Результат
Международ ный	Конкурс по информатике «Бобёр»	Елинсон Арсения	1	Гайсина Т.И.	Сертификат участника Успешно участвовала и вошла в 58% лучших участников России
		Горланова Елизавета	2		Сертификат участника Успешно участвовала и вошла в 34% лучших участников России
		Бортников Артем	3		Сертификат участника Успешно участвовал и вошел в 58% лучших участников России
		Закирзянова Ясмينا	3		Сертификат участника Успешно участвовала и вошла в 62% лучших участников России
		Крук Анастасия	3		Сертификат участника Успешно участвовала и



					вошла в 62% лучших участников России
		Пашков Эрик	3		Сертификат участника Успешно участвовал и вошел в 62% лучших участников России
		Хангильдина Аниита	3		Сертификат участника Получила хорошие результаты и вошла в 44% лучших участников России
		Ямалетдинова Алия	3		Сертификат участника Успешно участвовала и вошла в 61% лучших участников России
		Артюхова Софья	4		Сертификат участника Успешно участвовала и вошла в 67% лучших участников России
		Галимова Назиля	4		Сертификат участника Успешно участвовала и вошла в 78% лучших участников России
		Дюрдева Софья	4		Сертификат участника Получила хорошие результаты и вошла в 45% лучших участников России
		Калабухов Федор	4		Сертификат участника Успешно участвовал и вошел в 71% лучших участников России
		Левин Герман	4		Сертификат участника Получил хорошие результаты и вошел в 52% лучших участников России
		Саблина Алина	4		Сертификат участника Получила отличные результаты и вошла в 23% лучших участников России
		Тарасов Илья	4		Сертификат участника Успешно участвовал и вошел в 64% лучших участников России
		Хайруллина Наиля	4		Сертификат участника Успешно участвовала и вошла в 72% лучших участников России

Международный	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2020»	Абдрашитов Амир	2	Гайсина Т.И.	Диплом муниципального уровня
		Быков Ярослав	2		Диплом муниципального уровня
		Горланова Елизавета	2		Диплом муниципального уровня
		Сабилов Тагир	2		Диплом муниципального уровня
		Садреева Лилиана	2		Диплом муниципального уровня
		Султанов Салават	2		Диплом муниципального уровня
		Хайруллина Камиля	2		Диплом муниципального уровня
		Закирзянова Ясмينا	3		Диплом муниципального уровня
		Зарипов Рамазан	3		Диплом муниципального уровня
		Дюрдева Софья	4		Диплом муниципального уровня
		Калабухов Федор	4		Диплом муниципального уровня
		Левин Герман	4		Диплом муниципального уровня
		Тарасов Илья	4		Диплом муниципального уровня
Международный	«Олимпиада по физической культуре»	Динмухаметов Тимур	2	Анашкина НС	2 место
Международный	«Олимпиада по физической культуре»	Закирзянова Ясмينا	3	Анашкина НС	1 место
Всероссийский	«Кубок знаний»	Коваленко Каролина	4	Анашкина НС	1 место
Всероссийский	«Готов к труду и обороне» ГТО	Динмухаметов Тимур	2	Анашкина НС	1 место Золотой значок отличия
Всероссийский	«Готов к труду и обороне» ГТО	Закирзянова Ясмينا	3	Анашкина НС	1 место Золотой значок отличия
Всероссийский	«Готов к труду и обороне» ГТО	Зайдарова Амелия	3	Анашкина НС	1 место Золотой значок отличия

Всероссийский	«Готов к труду и обороне» ГТО	Динмухаметов Амир	4	Анашкина НС	1 место Золотой значок отличия
Муниципальный	«Орлята - 2020»	Ягафарова Далия Верия Савелий Динмухаметов Амир Ахметшин Карим Бортников Артем Закирзянова Ясмينا Антонова Риана	4,3	Анашкина НС	Диплом об участие
Всероссийский	Конкурс «Я расту патриотом!»	Нуруллин Тимур	1	Анашкина НС	Диплом 1 место

Международный	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Хамадьярова Шакира Хангильдина Анита Ямалетдинова Алия	3	Ильянова Н.Б.	1 место по школе 2 место по школе 3 место по школе
Международный	Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	Закирзянова Ясмينا Ямалетдинова Алия Рахманов Мансур	3	Ильянова Н.Б.	1 место в населенном пункте 2 место в населенном пункте 3 место в населенном пункте
Республиканский	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест»	Ямалетдинова Алия Багманова Рания Закирзянова Ясмينا	3	Ильянова Н.Б.	призёр участник участник
Республиканский	XI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	Ямалетдинова Алия	3	Ильянова Н.Б.	участник

Республиканский	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Математический марафон»	Закирзянова Ясмина Ямалетдинова Алия	3	Ильянова Н.Б.	призёр призёр
Республиканский	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Багманова Рания Закирзянова Ясмина Ямалетдинова Алия	3	Ильянова Н.Б.	участник участник участник
Республиканский	Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «ЛИМон» (логика, информатика, математика)	Бортников Артем	3	Ильянова Н.Б.	участник
Международный	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Калабухов Федор Дюрдева Софья Саблина Алина	4	Тиндина Л.Н.	1 место по школе 2 место по школе 3 место по школе
Республиканская	Республиканская олимпиада по математике, логике, информатике для школьников 1-5 классов «ЛИМон»	Калабухов Фёдор	4	Тиндина Л.Н.	призёр
Республиканская	Республиканская олимпиада по математике, логике, информатике для	Ахметшин Карим Левин Герман Хайруллина Наилья	4	Тиндина Л.Н.	участники

	школьников 1-5 классов «ЛИМон»				
Республиканс кая	Республиканс кая олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Калабухов Фёдор Хайруллина Наиля	4	Тиндина Л.Н.	победитель призёр
Республиканс кая	Республиканс кая метапредметн ая олимпиада для школьников 1-4 классов «Одарённый ребёнок»	Хайруллина Наиля	4	Тиндина Л.Н.	участник
Республиканс кая	Республиканс кая олимпиада «Математиче ский марафон»	Хайруллина Наиля	4	Тиндина Л.Н.	участник
Республиканс кая	Республиканс кая олимпиада по математике, логике, информатике для школьников 1-5 классов «ЛИМон»	Ахмадиев Мурат Нуртдинова Амира	1	Петрова Н.А.	призёры
Республиканс кая	Республиканс кая олимпиада по математике, логике, информатике для школьников 1-5 классов «ЛИМон»	Ахметшин Данис Ахметшин Амир Гарайшина Амалия Гарипов Амир Миннехаов Эмирхан Гайфуллина Диана	1	Петрова Н.А.	участники
Республиканс кая	Республиканс кая олимпиада по математике	Нуртдинова Амира Гарипов Амир	1	Петрова Н.А.	участники

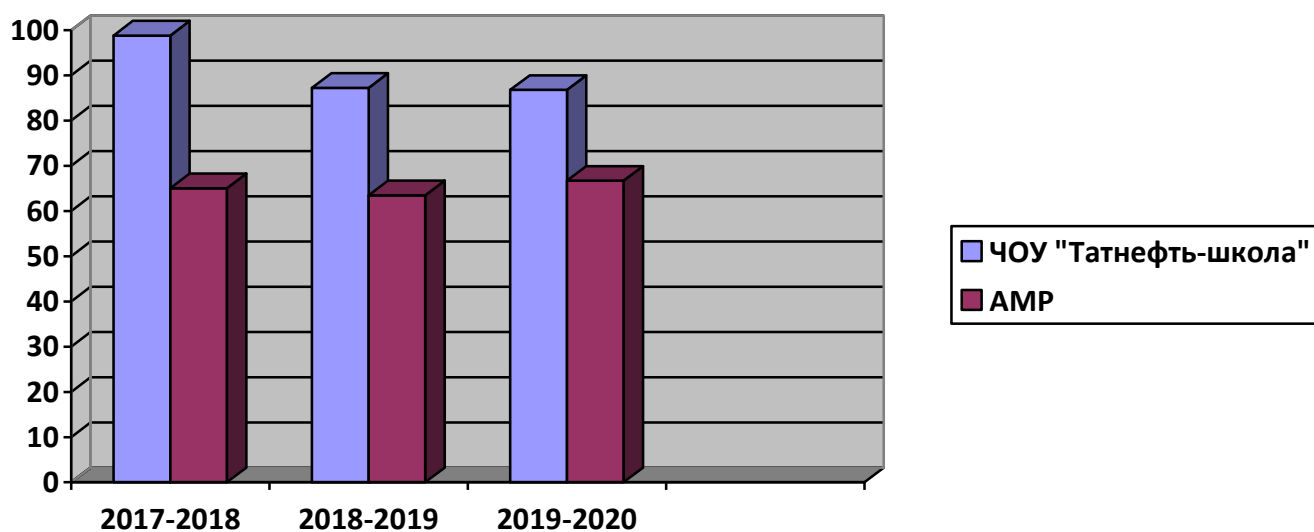
	для школьников 1-6 классов «Эрудит»				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Республиканская	Олимпиада по татарскому языку “Сэлэт – Олимп”	Хайруллина Наиля	4	Сафина Г.И.	Участник
Республиканская	Олимпиада по татарскому языку “Сэлэт – Олимп”	Хайруллина Камиля	2		Участник
Республиканская	Олимпиада по татарскому языку “Сэлэт – Олимп”	Галимова Назиля	4		Участник
Республиканская	Олимпиада по татарскому языку г.Бугульма	Галимова Назиля	4		Участник
Школьная	Олимпиада по татарскому языку	Дюрдева Софья	4		Победитель
Школьная	Олимпиада по татарскому языку	Калабухов Федор	4		Победитель
Школьная	Олимпиада по татарскому языку	Саблина Алина	4		Победитель
Школьная	Олимпиада по татарскому языку	Галимова Назиля	4		Победитель
Городская	Олимпиада по татарскому языку	Саблина Алина	4		Участник
Городская	Олимпиада по татарскому языку	Галимова Назиля	4		Участник

Международный	конкурс «Язык предков»	Галимова Назиля	4		Победитель – Гран При
Всероссийский	Конкурс “Оранжевый жираф”	Шуматбаева Василиса	2	Васянина Т. П.	Участник
Всероссийский	Конкурс “Оранжевый жираф”	Гарипова Амалия	2		3 место
Всероссийский	Конкурс творческих работ “Мастерская деда мороза”	Дюрдева Софья	4		2 место
Республиканская	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-5 классов «Математический марафон»	Хайруллина К. Сахапова З. Быков Я.	2	Чебурахтина Т.С.	Призёр Участник Участник
Республиканская	Республиканская олимпиада по математике, логике, информатике для школьников 1-5 классов «ЛИМОН»	Горланова Е. Хайруллина К. Сахапова З. Быков Я.	2		Победитель Призёр Участник Участник
Республиканская	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Быков Я. Горланова Е. Хайруллина К. Сахапова З.	2		Победитель Участник Участник Участник
Республиканская	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников	Хайруллина К. Сахапова З. Садреева Л. Шуматбаева В.	2		Призёр Призёр Призёр Участник

	1-6 классов «Эрудит»				
Республиканс кая	Республиканс кая метапредметн ая олимпиада для школьников 1-6 классов «Одарённый ребёнок »	Хайруллина К. Шуматбаева В. Сахапова З.	2		Призёр Призёр Участник
Международ ный	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Хайруллина Камиля Садреева Лилиана Гарипова Амалия	2		1 место по школе 2 место по школе 3 место по школе

**Качество знаний обучающихся начальной школы ЧОУ «Татнефть-школа» в сравнении с качеством знаний по Альметьевскому муниципальному району.**



**Вывод.** Отмечается высокий уровень организации образовательной деятельности педагогов ЧОУ «Татнефть-школа» на уровне начального общего образования, образовательной деятельности педагогов, культуры делопроизводства в ходе проведения образовательного процесса.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в ЧОУ «Татнефть-школа» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в ЧОУ «Татнефть-школа» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов. Занятия проводятся в одну смену.



В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Альметьевск в 2020/21 учебном году ЧОУ «Татнефть-школа»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Альметьевск о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через отдельный входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, в коридоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Организация образовательного процесса в Частном общеобразовательном учреждение «Татнефть-школа» строится в соответствии с годовым планом, годовым календарно-образовательным графиком, образовательными программами, ориентированными на реализацию ФГОС ДО. ЧОУ «Татнефть-школа» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность в ЧОУ «Татнефть-школа» осуществляется в группах общеразвивающей и коррекционной направленности.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Учебные планы по реализации Основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, годовые календарные учебные графики, расписания ОД, скорректированные режимы дня и др. документы, принимаются Педагогическим советом ЧОУ

«Татнефть-школа», и утверждаются приказом директора «Об организации учебного процесса» перед началом учебного года.

Содержание образования в ЧОУ «Татнефть-школа» дифференцируется по следующим областям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а также, в самостоятельной деятельности детей.

### Сведения об образовательных программах

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) (АОПДО) разработаны коллективом ЧОУ «Татнефть-школа» в соответствии с:

–Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

–Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 -13;

с учетом: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Реализуемые программы	Режим пребывания детей	Кол-во детей
I младшая группа № 1	С 2 до 3 лет	Общеразвивающей направленности	ООПДО В качестве методического комплекса (МК) к Программе коллективом ЧОУ «Татнефть-школа» в группе раннего возраста выбрана - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» (науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.) ссылка: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf</a>	С 6.30 до 18.30	20

Вторая младшая группа № 5	С 3 до 4 лет	Общеразвивающей направленности	ООПДО В качестве методического комплекса (МК) к Программе коллективом ЧОУ «Татнефть-школа» в группах дошкольного возраста выбрана Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — Дом радости» (автор Н.М. Крылова), ссылка: <a href="http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf">http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf</a>	С 6.30 до 18.30	23
Средняя группа № 3	С 4 до 5 лет			С 6.30 до 18.30	23
Старшая группа № 4	С 5 до 6 лет			С 6.30 до 18.30	14
Подготовительная к школе группа № 2	С 6 до 7 лет			С 6.30 до 18.30	27
Разновозрастная логопедическая группа № 6	С 5 до 7 лет	Компенсирующей направленности	АОПДО	С 6.30 до 18.30	14

### Учебный план детского сада ЧОУ «Татнефть-школа» на 2020 год

Деятельность детского сада в 2020 году была направлена на решение следующих актуальных задач:

1. Обеспечение развития кадрового потенциала в контексте введения Профессионального стандарта педагога, приоритетных направлений образования РФ, РТ, приоритетных направлений проекта «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов».

2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на основе учета особенностей трансформации их менталитета, обеспечение индивидуализации процесса образования через актуализацию основной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ, развитие способностей дошкольников путем реализации индивидуальных маршрутов сопровождения.

3. Оптимизация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ЧОУ «Татнефть-школа» как инструмента мотивации педагогов и определения направлений развития образовательного учреждения.

4. Совершенствование культуры речи педагогов и изучение речевого этикета как психолого-педагогических и лингвистических основ формирования речевого поведения детей дошкольного возраста.

5. Содействие развитию универсальных конструкторских способностей детей, овладению обобщенными способами конструирования, использованию конструктивной деятельности для формирования социальной и познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Организация жизнедеятельности воспитанников в детском саду осуществляется в трех направлениях:

- образовательная деятельность;

- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Годовой учебный план определяет максимальный объем образовательной нагрузки для воспитанников и продолжительность образовательной деятельности по возрастным группам, отведенной на освоение инвариантной (обязательной) и вариативной частей по образовательным областям федерального, регионального компонентов и компонента учреждения.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников детского сада составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Во время проведения организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

С воспитанниками используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ЧОУ «Татнефть-школа» как важная, но не преобладающая форма обучения и развития детей.

С целью развития положительного психоэмоционального состояния воспитанников, во второй половине дня, 1 раз в неделю, проводятся досуги; 1 раз в месяц, проводятся развлечения, а к знаменательным датам – совместные праздники 1 раз в квартал с участием детей. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой по коронавирусной инфекции в период с марта по декабрь 2020 г. были не привлекали родителей к участие в общегрупповых мероприятиях, минимизировали участие специалистов и сотрудников. Продолжительность данных мероприятий регламентируется действующим СанПиН и методическими рекомендациями к организации культурно-досуговой деятельности ООП ДОУ.

Для развития основ социально успешной личности в период дошкольного детства, развития саморегуляции поведения, воспитания самостоятельности и ответственности, реализации педагогики ровестнического воспитания в январе- марте 2020 года 1 раз в неделю во второй половине дня проводилась совместная деятельность педагогов и детей, детей друг с другом в форме педагогической технологии «Клубный час».

Во время летнего оздоровительного периода организуется активный отдых детей, проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. С целью обеспечения для воспитанников возможности отдохнуть и получить новые впечатления еженедельно по пятницам, в течение летнего оздоровительного периода, в первой половине дня проводятся развлечения.

Организация и проведение образовательной деятельности с воспитанниками в детском саду «ЧОУ «Татнефть-школа» имеет свои особенности. Образовательную деятельность дополняет деятельность, вынесенная в режимные моменты, которая предполагает решение образовательных задач в течение учебного года через разнообразные формы организации и проведения, в том числе проектную деятельность.

В соответствии с реализацией Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и с учётом пожеланий родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, в детском саду еженедельно организуется коммуникативная деятельность на татарском и русском языках:

– в младших группах коммуникативная деятельность по изучению родного татарского языка проводится в форме игровой деятельности в режимных моментах.

– в средних группах коммуникативная деятельность по изучению татарского языка организуется 2 раза в неделю в организованных образовательных видах деятельности, по подгруппам и индивидуально в режимных моментах и на прогулке преимущественно в форме игровой деятельности, бесед, просмотра анимационных сюжетов.

– в старших группах коммуникативная деятельность по изучению татарского языка организуется 2 раза в неделю в организованных образовательных видах деятельности, по подгруппам и индивидуально в режимных моментах и на прогулке преимущественно в форме игровой деятельности, бесед, просмотра анимационных сюжетов.

– в подготовительных группах коммуникативная деятельность по изучению татарского языка организуется 2 раза в неделю в организованных образовательных видах деятельности, по подгруппам и индивидуально в режимных моментах преимущественно в форме игровой деятельности, бесед, просмотра анимационных сюжетов.

Образовательная деятельность организуется по следующим направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Годовой учебный план учитывает специфику инвариантного (обязательного) и вариативного компонента ООП детского сада, т.е. использование в образовательном процессе методического обеспечения по образовательным направлениям, этнокультурную составляющую и освоение государственных языков Республики Татарстан через использование учебно-методического комплекта.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада ЧОУ «Татнефть-школа»

План составлен на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н. М. Крыловой, науч. ред. Л. В. Тимошенко, 3-е изд., перераб и доп. 2015.

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Возрастные группы.			
		Кол-во занятий в неделю / учебный год			
		2 II младшая (3-4 года)	5 Средняя (4-5 лет)	3 Старшая (5-6 лет)	4 подгото- вительная (6-7 лет)
Физическое развитие	Двигательная – физическая культура	3 / 108	3 / 108	2+1 на воздухе/ 108	2+1 на воздухе/ 108
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская - расширение кругозора, знакомство с окружающим миром	1/ 36	1/ 36	1/ 36	1/ 36
	Становление и развитие конструктивной деятельности	В режиме дня		1/ 36	1/ 36

	Познавательно– исследовательская - развитие элементарных математических представлений	1/ 36	1/ 36	1/ 36	1/ 36
Речевое развитие	Коммуникативная - развитие речи	1/ 36	1/ 36	1/ 36	1/ 36
	Подготовка к овладению грамотой	-	-	1/ 36	1/ 36
Художественно- эстетическое развитие	Лепка	0,5/ 18	0,5/ 18	1/ 36	1/ 36
	Аппликация	0,5/ 18	0,5/ 18	0,5/ 18	0,5/ 18
	Художественный труд	-	-	0,5 / 6	0,5/ 18
	Рисование	1/ 36	1/ 36	1 / 36	1/ 36
	Музыка	2/ 72	2/ 72	2 / 72	2/ 72
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно в режиме дня			
	Театрализованная деятельность	В режиме дня			
Социально- коммуникативное развитие	2-й государственный язык/татарский (родной) язык	-	В режиме дня	2/72	2/72
<b>ИТОГО количество занятий в неделю:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<i>Допустимое количество занятий по СанПиН в неделю:</i>		10	10	до 15	до 20

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по реализации Основной Образовательной программы**  
**дошкольного образования детского сада ЧОУ «Татнефть-школа»**  
**для детей раннего возраста от 2 до 3 лет**

Учебный план составлен на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И. А. Лыкова

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в учебном году
Физическое развитие	Двигательная - физическая культура	2	72
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская - знакомство с окружающим миром	1	36
	Становление и развитие конструктивной деятельности	1	36
	Сенсорное развитие	1	36
Речевое развитие	Коммуникативная - развитие речи	1	36

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
	Восприятие художественной литературы	<i>Ежедневно в режиме дня</i>	-
	Театрализованная деятельность	<i>В режиме дня</i>	-
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством педагога, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, интеграция с различными видами деятельности и культурными практиками		
<b>ИТОГО количество занятий в неделю:</b>		<b>10</b>	<b>360</b>
<i>Допустимое количество занятий по СанПиН в неделю</i>		10	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по реализации Адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**  
**(с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)**  
**детского сада ЧОУ «Татнефть-школа»**

Учебный план составлен на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Кол-во занятий в неделю		Кол-во занятий в учебном году
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ				
Физическое развитие	Двигательная - физическая культура	2+1 на воздухе		108
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская - расширение кругозора, знакомство с окружающим миром	1		36
	Становление и развитие конструктивной деятельности	1		36
	Познавательное–исследовательская - развитие элементарных математических представлений	1		36
Речевое развитие	Коммуникативная - развитие речи	1		36
	Произношение	1 триместр	2-3 триместр	96
		2/24	3/72	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1/ 12	0,5/ 12	24
	Аппликация	0,5/ 6	0,5/ 12	18
	Художественный труд	0,5/ 6	-	6
	Рисование	1/ 36		36
	Музыка	2/ 72		72
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно в режиме дня		
	Театрализованная деятельность	В режиме дня		
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Социально-коммуникативное развитие	2-й государственный язык/татарский (родной) язык	1/36		36
ИТОГО количество занятий в неделю:		15		540
Допустимое количество занятий по СанПиН в неделю:		до 15		540



### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшие группы</b>	<b>Подготови- тельная к школе группа</b>
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний круг, мотивация	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опробывание	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка (наблюдения, игры, инд. работа по разным образовательным областям, трудовые поручения)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

	<b>I младшая группа</b>	<b>II младшая группа</b>	<b>Старшие группы</b>	<b>Старшие группы</b>	<b>Подготови- тельная к школе группа</b>
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей, организованная по их инициативе с использованием элементов предметно-пространственной среды группы, спальни, залов и кабинетов детского сада, прогулочной площадки и др.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Предметно-пространственная среда

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Предметная пространственная среда в ЧОУ «Татнефть-школа» имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы.

В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетного размещения элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ: «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учтены зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне.

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят на стульях, за столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства обращено на учет интересов мальчиков и девочек.

Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и участка ЧОУ «Татнефть-школы» обеспечивает полноценное развитие личности ребенка по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на фоне их эмоционального благополучия, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

### **Информационно-методическая работа**

В ЧОУ «Татнефть-школа» проводится методическая работа, направленная на повышение качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогических работников.

Основными задачами методической работы являются:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ЧОУ «Татнефть-школа»;
- повышение уровня воспитательно-образовательной работы с детьми;
- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа, направленная на взаимодействие детского сада с семьей, с социумом для полноценного развития дошкольников;
- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях.

Формы методической работы направлены на выполнение задач, заложенных в ООПДО, АООПДО, Годовом плане ОО. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются: семинары, практикумы, тренинговая работа, мастер-классы и гостевые обмены педагогическим опытом, самообразование педагогов.

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил работу в рамках проекта «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов», инициированного ПАО «Татнефть». Участие в проекте открыло для педагогического коллектива школы возможности познакомиться и апробировать лучшие мировые педагогические практики. Мы активно

изучаем инновационный опыт использования различных технологий, которые позволяют наладить партнерское взаимодействие между участниками педагогического процесса (воспитанниками, учащимися, родителями, педагогами и сотрудниками школы) и выйти за пределы образовательного учреждения в социум. Педагогический коллектив экспериментирует со средой, осваивает социо-игровые технологии, ровесническое обучение, пространственное моделирование, Анжи-плей, Школу диалога с препятствиями, гостевой обмен опытом, проводит совместные праздники и зарядки с родителями.

Командой проекта под руководством Сергея Владимировича Плахотникова были организованы онлайн-семинары через платформу ZOOM, практикумы, тренинги, творческие активности, культурные практики, встречи с интересными людьми и ведущими специалистами в области психологии и педагогики. Наставниками и друзьями педагогического коллектива стали Титова Н. И., Аккуратова Е. А., Ле-ван Т. Н., Соболева О. Л., Мальцева Н. В., Кричивец Е, Колтомов А, Новохатский А, Раух Р., Реутский С. В., Миркес М. М., Смирнова Н.Н., Залесская А. А. Педагогический коллектив изучает и переосмысливает авторские технологии и методики, приемы работы Парежева Е. Н., Акимовой А. Ж..

Изменение ориентиров в педагогическом коллективе ЧОУ «Татнефть-школа» началось с изучения и апробации Шкал ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale) – инструмента управления развитием детского сада, внедряемого при поддержке Т. Н. Ле-ван и специалистов МГПУ, Института системных проектов, их образовательной программы «Независимый аудит качества дошкольного образования с помощью шкал ECERS». Комплексная оценка качества образования в ЧОУ «Татнефть-школа», проведенная командой независимых экспертов стала основой для развития педагогов и коллектива в целом. Инструмент оценки качества помогает нам посмотреть на педагогическую деятельность глазами ребенка, увидеть абстрактные понятия – такие как инициатива, самостоятельность и детская грамотность, помогает менять направления деятельности, следуя индикаторам. У коллектива появилась возможность обсуждать новые пути развития, нам удастся увидеть за каждой деталью среды ее отражение на ребенке, позитивные изменения в детях.

Самое традиционное и любимое занятие детей и педагогов нашей школы - конструирование и пространственное моделирование в среде разнообразных деревянных конструкторов. Игры с конструктором позволяют детям создать свой собственный мир и действовать внутри этого мира. Дети исследуют свойства тел и материала, проводят измерения и осваивают базовые понятия конструирования и моделирования, воплощают свои идеи в реальность. Используя трафареты, зарисовывают постройки, создают новые фантастические объекты. Взаимодействие с деревянным конструктором способствует личностному творческому развитию, здоровой и эффективной деловой коммуникации детей в группе. В этом году школа оснащена уличным ростовым конструктором.

Педагоги не останавливаются на достигнутых результатах, рассуждают об организации пространства, способности изменять первоначальный замысел в зависимости от полета фантазии, эффективности детских ошибок, компромиссах и проигравших, рефлексии, важности контакта глаза в глаза. Еще очень многое требует осмысления и творческой переработки!

Педагогика ровесничества и образовательная практика «Обновление и самообразование» - авторская методика обучения письму, чтению и математике Е. Е. Шулешко научила нас через образовательный процесс влиять на личностные качества детей, позволяющие им развивать и себя, и свое сообщество. Педагогические размышления, пристальное наблюдение за детьми становятся у нас естественным состоянием педагогического процесса. В образовательной среде используются новые дидактические и наглядные пособия, способствующие пропедевтике грамотности детей: «Сказариум», «Аквариум», «Улица домов», «Таблица чисел», «Цветные таблицы с элементами прописных букв» и др. Дети работают на наклонных грифельных досках, используют пособие «Забавные росчерки».

Под руководством куратора проекта Натальи Ивановны Титовой коллектив апробирует ее авторскую «Технологию организации сообщества детей дошкольного возраста». Мы совместно создаем новые культурные условия для включения детей в социальную активность. Приоритетом для нас стало не усвоение знаний, преподносимых взрослыми, а получение детьми знаний через собственный опыт и собственные ошибки. У детей развиваются способности мыслить, решать учебные задачи, разнообразно применять полученные знания. Педагоги учатся умению организовывать детское дело, создавать эффективно работающие группы или подгруппы, поддерживать деловую обстановку. Изучают потенциал и возможности каждого ребенка в составе разных групп. Ориентирую детей на общий, а не индивидуальный результат.

Технологии эффективной социализации позволяют системно развивать у детей ответственность, инициативность, саморегуляцию поведения и многие другие важные качества 21 века. Одной из любимых традиций стал «Клубный час» - культурная практика, которая позволяет одновременно всем детям школы, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории учреждения, ходить «в гости» в соседние группы и классы. В разных помещениях дети выбирают ту деятельность, которая им нравится, приобретают собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и гармоничного развития. Овладение данной технологией дает возможность участникам образовательного процесса более плодотворно реализовывать принципы преемственности между детским садом и школой, поддерживать единую команду единомышленников среди воспитателей, учителей, родителей и детей.

Изменилось отношение педагогов и родителей и к концепции организации и проведения детских праздников. Новые формы организации праздничных мероприятий, «театра здесь и сейчас» позволяют детям проявлять социальные навыки и практический жизненный опыт, родителям быть не зрителями и операторами, а непосредственными участниками действия. На праздниках дети и взрослые могут спонтанно выражать себя, реализуя свои потребности и способности без утомительных репетиций.

«Зарядки с родителями» - совместные детско-родительские игровые встречи. Они построены на различных подвижных и спортивных играх, а так же разнообразных двигательных заданиях и упражнениях. Зарядки ни в коем случае не спорт, это совместная, эмоционально заряженная игровая деятельность, опыт планомерного включения родителей в образовательную и воспитательную жизнь школы. В зарядках мы на практике показываем родителям элементы построения образовательного процесса, предъявляемые требования, способы реагирования на различные ситуации. На зарядке родитель вместе с ребенком

становится участником детской жизни. Он видит ребенка среди других детей и окружающих его педагогов. Видит, как ребенок взаимодействует в различных ситуациях, сам принимает участие в процессе общения и игры.

Ребенок же видит действующего родителя, на деле понимает, что взрослые тоже соблюдают правила, а может и нарушают их иногда, договариваются, сталкиваются со сложностями, принимают вызов, решают задачи, пусть это и происходит в игре. Все это помогает создать атмосферу доверия и понимания процессов, протекающих в детском саду, ценностей, на которых они строятся, и того, к чему ведут.

«Школа диалога с препятствиями» в условиях физкультурного 3 D комплекса обеспечивает нашим детям возможность:

- свободной игры на комплексе,
- инновационные занятия 3 D физкультурой,
- поддерживающие занятия с группой детей, у которых есть трудности в принятии учебной позиции,
- детско-родительский групповые занятия - «Зарядки с родителями»,
- коррекционно-развивающие занятия,
- семейные занятия, направленные на развитие взаимоотношений ребёнка и родителей.

3 D комплекс - это место проб и освоения пространства, выяснения своих возможностей, выход на уровень осознанного риска. Пространство комплекса позволяет развивать двигательную активность, вовлекает детей в игру и фантазийную деятельность. Занятия проводятся в многоуровневом и сложноорганизованном пространстве. Дети становятся более организованными, самостоятельными, легко ориентируются и могут легко перестраивать комплекс под свои цели. Правильное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к особой ценности, вот наше главное достижение. Мы уходим от жесткого регламентирования и декларирования нормативов и показателей, создаём пространство свободы и выбора!

Изменился образовательный формат прогулок. Дети активно исследуют свои возможности и возможности ростового уличного конструктора и веревочного парка в процессе игры. Уличный ростовой конструктор, как образовательный ресурс на прогулке, учит детей трудиться, сотрудничать, договариваться, просить о помощи, предлагать и принимать помощь, быть интересными друг другу. Это начала саморегуляции, социального интеллекта, развития умений действовать сообща ради общей идеи, общего дела.

Как любой новый путь, наш путь непрост. Но культурное отношение к пробам и ошибкам, гибкость администрации и современный стиль педагогической работы, подлинное внимание к потребностям и интересам детства и опора на родительское сообщество позволяют нам уверенно двигаться вперед. Сегодня мы научились видеть изменения в детях, разговаривать в педагогическом коллективе и с родителями о том, что мышление ребенка должно строиться на его собственном опыте, а не как-то иначе. Мы совместно обсуждаем, как поддерживать детскую инициативу, как правильно ставить творческие задачи. Говорим с родителями о других нормах и предъявляем им другие образцы.

#### **Наши ориентиры детства:**

- получение возможности детям быть счастливыми

- развитие социальных навыков
- развитие умения делать выбор
- построение обучающегося сообщества детей
- развитие познавательного интереса
- сплочение детского коллектива
- самооценку дружеских отношений
- получение жизненного опыта
- привлечение родителей в реальную жизнь детей и школы

#### **Наши очевидные достижения:**

- ЧОУ «Татнефть-школа» - «Лучшее образовательное учреждение - 2020»
- 3 место в Республике Татарстан по итогам независимой оценки качества условий оказания услуг в сфере образования в 2020 году, проводимой МО и Н РТ и Автономная некоммерческая организация «Поволжская семейная академия «УМАЙ»».

ПАО «Татнефть», учредитель ЧОУ «Татнефть-школа», в декабре 2019 года получила статус участника Глобального договора ООН, «Татнефть» подтвердила свою приверженность 10-ти принципам Глобального договора и взяла обязательства по интеграции в свою деятельность 17-ти Целей устойчивого развития. В сфере образования Группой «Татнефть» реализуется комплекс программ, направленных на обучение и раскрытие потенциала сотрудников, членов их семей, а также жителей регионов деятельности Компании. Наша школа принимает активное участие в реализации Целей устойчивого развития и работает над тремя проектами:

- «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды»
- «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»
- Проект «Детский развивающий центр «АЛМА»

№ п/п	Проект № «Название»	Цель проекта	Что было сделано, достигнутые результаты (в соответствии с заявленными в уставе целями и планом по вехам)
1.	Проект «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды»	<b>Повышение качества дошкольного образования.</b> Косвенные цели: развитие у детей способностей, позволяющих быть инициативными, ответственными за свой выбор, проявлять любознательность и самостоятельность	1. Организация и проведение консультаций с ОУ города и района по образовательной среде в соответствии с ФГОС ДО с опорой на шкалы ECERS-R с целью адресной помощи коллективам ОУ в совершенствовании образовательной среды. 2. Практические семинары городской группы экспертов ECERS под руководством Леван Т. Н. 3. В рамках заключенного в 2020 году договора с НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва об оказании образовательных услуг 9 педагогов ЧОУ «Татнефть-школа» проходят курсы по программам повышения квалификации. 4 педагога обучаются по

		<p>ь в быту и обучении. Развитие самостоятельной игры и интереса к родной культуре, научному знанию, художественному творчеству и движению.</p>	<p>программам «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО».</p> <p>4. Проводится плановая работа по семи направления работы в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление развитием качества образовательной среды ДОУ (Шкалы ECERS);</li> <li>– Технология ровеснического образования;</li> <li>– Праздник в ДОУ как образовательное событие;</li> <li>– Технология организации взаимодействия с родителями: «Зарядки с родителями»;</li> <li>– Школа диалога с препятствием в условиях физкультурного 3D комплекса;</li> <li>– Прогулка как образовательный ресурс: уличный ростовой конструктор;</li> <li>– Детский сад и начальная школа: азы сотрудничества.</li> </ul> <p>5. Апробация уличного мобильного ростового конструктора с детьми среднего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>6. Апробация методик работы на площадке «Веревоочный парк» с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
2.	<p>Проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»</p>	<p>Сотрудничество в области научных исследований в образовании, укрепление профессиональных связей в совместных научно-образовательных проектах, интенсификация развития</p>	<p>1. Плановая работа в рамках сетевой инновационной площадки <b>«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»</b>, под руководством доктора педагогических наук, заместителя директора по инновационной деятельности ФГБНУ «ИХОиК РАО» <b>Лыковой И. А.</b></p> <p>2. Блиц-семинар «Анализ результатов инновационной деятельности в 2020 году, согласование целей и “дорожной карты” на 2021</p>



		практики образования, оптимизация процессов воспитания и обучения, развитие Учреждения в целом.	год» 3. Проект «Разработка методики анализа предметно-пространственной среды» 4. Работа творческой группы «Социокультурные практики в раннем детстве» - педагогический коллаж.
3.	Проект «Детский развивающий центр «АЛМА»	Открытие в ЧОУ «Татнефть-школа» детского развивающего центра для реализации спектра платных услуг в сфере поликультурного языкового развития детей, популяризации татарского языка и дополнительного образования	1. Заключение агентского договора между ЧОУ «Татнефть-школа» и Управлением по капитальному строительству ПАО «Татнефть». 2. Разработка методической и нормативно-правовой документацию

Образовательные проекты повышают уровень профессиональной компетентности сотрудников, уровень корпоративной культуры, укрепляют отношения со стейкхолдерами, открывают перед педагогическим коллективом новые возможности, в том числе на всероссийском уровне. Утвердил дорожные карты проектов.

В период с 20 марта по 12 мая 2020 года деятельность ЧОУ «Татнефть-школа» была приостановлена в соответствии:

- с решением Учредителя;
- с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ЧОУ «Татнефть-школа» организовал дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ЧОУ «Татнефть-школа» и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год.

Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников детского сада, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы школы в «ВКонтакте» и «Инстаграме»;
- чаты в мессенджере WhatsApp в каждой возрастной группе;
- платформу Zoom;
- канал на YouTube

Страница в «Инстаграме» и канал на YouTube были созданы специально, чтобы реализовать задачи дистанционной работы с детьми и родителями. Возможности платформы Zoom педагоги также осваивали в процессе работы, из-за чего качество проведения консультаций на начальном этапе было невысоким.

### **Формы взаимодействия, которые организовали с родителями**

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации;
- видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube;
- онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Инстаграме».

Кроме того, на сайте школы был создан раздел «Дистанционное образование». Педагоги разместили в этом разделе перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

### **Виды детской деятельности, которые провели дистанционно**

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);

- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб);
- дни рождения и весенние праздники

Часть мероприятий к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн. Другая часть мероприятий была перенесена на начало 2020/21 учебного года общим решением педагогического совета в ходе онлайн-собрания.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте школы.

В период пандемии коронавирусной инфекции и вынужденного дистанта педагоги школы оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга детей в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах. Создали аккаунт в «Инстаграме». С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2020-2021 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. N 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования" в ЧОУ «Татнефть-школа» организована инновационная деятельность по двум направлениям, разработано и утверждено «Положение об организации инновационной деятельности в ЧОУ «Татнефть-школа». Координатором инновационной деятельности назначен старший воспитатель Харочкина М. Н.

Цели развития инновационной деятельности:

- совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения;
- создания условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику.

28 июля 2020 года приказом № 113 ФГБНУ «Института художественного образования и культурологии Российской академии образования» нашей школе присвоен статус инновационной площадки по направлению «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» на период до 2024 года. Подготовлена и согласована с научными руководителями инновационной площадки Лыковой И. А. и Кожевниковой В. В. программа инновационной деятельности и тематический календарный план работы.

Состав участников инновационной деятельности Федеральной инновационной площадки в 2020-2021 учебном году:

- воспитатель Кашапова Алия Миннахметовна,

- воспитатель Глазунова Наталья Викторовна,
- инструктор по физической культуре Степанова Надежда Викторовна,
- инструктор по физической культуре (плавание) Аджимухамедова Татьяна Моисеевна,
- воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Маннанова Алсу Равиловна,
- учитель-логопед Абубекирову Альбина Рафаиловна,
- педагог-психолог Плешакова Римма Рафкатовна.

В рамках договора о сотрудничестве с АНО «Дом радости» г. Санкт-Петербург, творческая группа педагогов детского сада приняла участие в работе инновационного Проекта-Консорциума «Комплексная оценка траектории развития детей дошкольного возраста», созданного Национальным исследовательским Томским государственным университетом и Центром оценки развивающих программ Российского фонда Фундаментальных исследований.

Состав участников инновационной деятельности Федеральной инновационной площадки Проекта-Консорциума «Комплексная оценка траектории развития детей дошкольного возраста» в 2020-2021 учебном году:

- воспитатель Ильина Елена Петровна,
- воспитатель Зайнетдинова Ирина Владимировна,
- воспитатель Тимофеева Валентина Веньяминовна,
- воспитатель Биглова Сабина Ринатовна,
- воспитатель Имамова Венера Миннулловна
- воспитатель Мухамадиева Земфира Зуфаровна,
- воспитатель Казаева Ольга Александровна,
- воспитатель Василенко Ольга Олеговна.

Один раз в квартал на педагогических советах заслушивается информация участников инновационной деятельности о ходе реализации проектов

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. дети-инвалиды имеют право на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. В сентябре 2020 года в детском саду ЧОУ «Татнефть-школа» выделено место ребенку, имеющему инвалидность (сложные дефекты, тяжелые и множественные нарушения развития речевого и психического развития, опорно-двигательного аппарата), присвоенную Бюро медико-социальной экспертизы г. Альметьевска. В 2020 году проделана следующая работа:

- проведено обследование ребенка специалистами психолого-педагогической консилиума школы, диагностика когнитивного развития ребенка, подготовлено психолого-педагогическое представление на ГПМПК;

- ребенок направлен на обследование в городскую психолого-педагогическую комиссию с целью всестороннего обследования и получения заключения и рекомендаций специалистов сопровождения, образовательной программы, формы и условий обучения

- получено коллегиальное заключение специалистов ГПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

- подготовлен проект Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, специальная индивидуальная адаптированная образовательная

программа, индивидуальный образовательный маршрут. Проводились индивидуальные занятия с ребенком специалистами ЧОУ «Татнефть-школа».

**Инициативы педагогического коллектива ЧОУ «Татнефть-школа», направленные на повышение осведомленности по аспектам устойчивого развития и экологического образования:**

- состоялось участие педагогов во Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию;
- налажено постоянное сотрудничество с Благотворительным Фондом помощи бездомным животным «Путь домой»;
- педагогический коллектив и дети стали участниками Всероссийской акции и проведение занятий "Эколята - молодые защитники природы", проведены тематические занятия и мероприятия;
- «Откуда поступает питьевая вода» - детская исследовательская проектная деятельность;
- Городская экологическая акция «Посади свое дерево»;
- «Как обезопасить воду?» - экспериментально-исследовательская деятельность;
- «Что мы выбрасываем в окружающую среду?» - экспериментально-исследовательская деятельность;
- «Одноразовое использование – вечное сохранение?» - занятие с детьми;
- «Чем опасны батарейки?» - исследовательский проект;
- Участие в благотворительной акции «Вещам вторую жизнь», организованной «Департаментом экологии и природопользования» Альметьевского муниципального района;
- «Что дает сортировка мусора?» - детская проектная деятельность;
- «Что можно сделать из вторичного сырья?» - детская проектная деятельность;
- Экологический субботник, подготовка рассады цветущих растений для высаживания на территории;
- участие во Всероссийском фестивале «Экологическое содружество».

## V. Востребованность выпускников ЧОУ «Татнефть-школа»

### Аналитическая информация о выпускниках детского сада ЧОУ «Татнефть-школа»

Учебный год	№ выпускных групп	Общее кол-во выпускников	Из них: поступили в 1 классы	
			ЧОУ «Татнефть-школа» кол-во / %	других школ кол-во / %
2017 -2018	3,6	25	15 / 60	10 / 40
2018-2019	5,6,2	29 (23+5+1)	19 / 65	10 / 35
2019-2020	2,6	23 (22+1)	<b>17</b> / 74	<b>6</b> / 26

Выпускники 4-го класса ЧОУ «Татнефть-школа» в 2018, 2019 году практически целым классом в количестве 14 учеников (93%) поступили в 5 класс МАОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов».

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ЧОУ «Татнефть-школа» создана система мониторинга качества образования, включающая оценку содержания обучения, условий обучения, оценки результатов обучения, утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2018 г. (Приказ № 102, принято педагогическим советом от 31.05.2018 года, протокол № 1).

Цель ВСОКО – получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в Учреждении и своевременное внесение корректив в ход учебно-воспитательного процесса, достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ЧОУ «Татнефть-школа» требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию ЧОУ «Татнефть-школа».

ВСОКО предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, для эффективного решения задач управления качеством образования.

Отслеживание уровня освоения программы проходит по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- мониторинг результатов административных контрольных работ по итогам полугодий, года;
- мониторинг освоения программы по итогам четверти, года;
- мониторинг уровня успешности учащихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- муниципальный контроль знаний.

ВСОКО осуществляется в двух формах:

- индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания используются следующие виды контроля:

- предварительный;
- лично-профессиональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- комплексный.

Контрольная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым графиком внутришкольного контроля. Контроль осуществляется согласно плану.

### Анализ состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости

Год	Пропуски по болезни одним ребенком			Показатели по АМР	Показатели по РТ
	ранний возраст	дошкольный возраст	общий показатель по учреждению		
2018	6,9	5,3	6,5	2,0	4,0
2019	1,3	0,3	2,1	1,9	3,8

2020	12,4	5,9	3,6	1,8	4,0
------	------	-----	-----	-----	-----

#### Анализ состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости

Год	Пропуски по болезни одним ребенком в дошкольных группах детского сада					
	1 группа, ранний возраст	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа
2018	6,9	5,8	3,1	1,6	5,11	2,1
2019	1,3	1,0	1,7	2,6	0,02	-
2020	12,4	9,1	4,8	5	6,9	0,6

Мониторинг индивидуального развития детей дошкольных групп осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом ЧОУ «Татнефть-школа». Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с направлениями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, апрель)

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений за развитием детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Результаты мониторинга показали положительную динамику развития детей по всем образовательным областям реализуемых в ЧОУ «Татнефть-школа».

#### Анализ результативности образовательного процесса

в ЧОУ «Татнефть-школа» в мае 2020 года

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		Высо- кий	Сред- ний	Низкий	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	Начало года	Конец года
		Кол-во/ %	Кол- во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол- во/ %	Кол-во/ %	Кол- во/ %
1	Социально-коммуникативное развитие	30/ 31	61/ 63	5/ 5	79/ 78	22/ 22	0	91/ 95	100/ 100
2	Познавательное развитие	25/ 26	66/ 69	5/ 5	73/ 72,3	28/ 27,7	0	91 /94,8	100/ 100

3	Речевое развитие	15/ 15,6	59/ 61,5	22/ 22,9	62/ 61,4	36/ 35,7	3/ 2,9	<b>74/ 77</b>	<b>98/97</b>
4	Художественно - эстетическое развитие	14/ 14,6	70/ 72,9	12/ 12,5	61/ 60,4	39/ 38,7	1/0,9	<b>84/ 87,5</b>	<b>100/ 99</b>
5	Физическое развитие	29/ 30,3	57/ 59,3	10/ 10,4	67/ 66,3	32/ 31,8	2/1,9	<b>86/ 91,5</b>	<b>99/98</b>
	<b>Итоговый результат, %</b>	<b>23,5</b>	<b>65,14</b>	<b>11,16</b>	<b>67,68</b>	<b>31,18</b>	<b>1,14</b>	<b>89,16</b>	<b>98,8</b>

Начало учебного года – 96 детей дошкольного возраста (без 1 младшей группы)

Конец учебного года – 101 ребенок дошкольного возраста (без 1 младшей группы).

Программа выполнена на 98,8 %. Это служит подтверждением того, что проведённая методическая работа, работа с детьми были адекватны поставленным задачам. Этому способствовало так же внедрение в практику современных образовательных технологий: ровеснического образования, технологии обучения дошкольников грамоте Шулешко Е. Е., технологий развития речи дошкольников О. Соболевой, технологии эффективной социализации Гришаевой, проектной и игровой деятельности, развивающих, личностно-ориентированной и др. технологий; знаний, полученных педагогами на курсах повышения квалификации, на проблемно-целевых курсах, семинарах, конференциях и методических объединениях.

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей 6-7 лет  
подготовительной к школе группы № 2 и логопедической группы № 6  
ЧОУ «Татнефть-школа»**

**Октябрь 2019**

Обследовано – 23 ребёнка

(Из них пятилетки – 4 ребёнка)

	дети	%
<b>IV уровень</b> - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	6	26
<b>III уровень</b> - средний уровень развития	8	35
<b>II уровень</b> – показатели ниже средних	6	26
<b>I уровень</b> – низкие показатели	3	13

**Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения  
учеников 1 класса ЧОУ «Татнефть-школа»**

**Август - сентябрь 2020**

Обследовано – 20 детей.

По результатам диагностики:

- готовы к началу регулярного обучения в школе – 19 детей / 95 %
- условно готовы к началу регулярного обучения в школе – 1 ребёнок / 5 %
- условно не готовы к началу регулярного обучения в школе – 0 детей
- не готовы к началу регулярного обучения в школе – 0 детей



## Социальные связи ЧОУ «Татнефть-школа»

Организации науки и образования	Направления взаимодействия
АНО «Детский сад – Дом радости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договор о сотрудничестве;</li> <li>- обучение педагогов на авторских курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости»;</li> <li>- проведение открытых занятий, мероприятий, гостевых обменов педагогическим опытом;</li> <li>- проведение семинаров для руководителей и педагогов Альметьевского муниципального района, региона и РТ</li> </ul>
ООО «Научно-исследовательский институт школьных технологий», Кушнир А. М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договор о сотрудничестве;</li> <li>- проект в рамках сотрудничества «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов»</li> </ul>
Образовательные организации проекта «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение педагогического опыта коллектива ЧОУ «Татнефть-школа»</li> <li>- участие в проекте МГПУ и Международного банка реконструкции и развития «Укрепление потенциала в оценке и развитии качества дошкольного образования в России»;</li> <li>- обмен опытом, повышение квалификации и компетентности педагогов и сотрудников учреждения;</li> <li>- участие в научно-методических мероприятиях, семинарах, научно-практических конференциях, тренинговых программах, педагогических чтениях;</li> </ul>
Московский городской педагогический университет, Лаборатория развития ребенка ИСП МГПУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертиза качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-R, сотрудничество с экспертным сообществом педагогов города;</li> <li>- гостевой обмен педагогическим опытом;</li> <li>- участие в инновационном движении, педагогических проектах;</li> <li>- участие в проектах «Рыбаков фонда» и Университета детства,</li> </ul>
ОАНО «Новая школа» г.Москва	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспертиза работ Всероссийского конкурса им. Л. С. Выготского</li> <li>- консультирование;</li> <li>- онлайн-конференции, вебинары</li> </ul>
УО г. Альметьевск	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов и воспитанников в конкурсах</li> </ul>
СОШ № 10 СОШ № 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в круглых столах по обеспечению преемственности образовательного процесса;</li> <li>- проведение совместных онлайн мероприятий по обмену педагогическим опытом</li> </ul>
Детские сады № 27, 50, 56, 1, 2, 44 г. Альметьевска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационная работа по изучению и внедрению технологии ровестнического образования, технологии обучения дошкольников грамоте Е. Е. Шулешко.</li> </ul>
Детская музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация совместного проекта «Дети играют для детей»;</li> <li>- проведение мероприятий по обмену педагогическим опытом</li> </ul>

№ 1 им. Нагимова	
Частный национальный образовательный центр «Сабыйлар» г. Казань	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимообмен педагогическим опытом;</li> <li>- совместное участие в практических семинарах, тренинговых программах, лекториях</li> </ul>
Центральная детская библиотека г. Альметьевска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- посещение детьми экспозиций в холле библиотеки, тематических выставок;</li> <li>- организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов.</li> </ul>
МБУ «Психолого-медико-педагогическая консультация» г. Альметьевска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение организации процессов обучения и воспитания детей в соответствии с данными ПМПК рекомендациями и создание среды, способствующей развитию детей;</li> <li>- участие в работе выездной ПМПКкомиссии, подготовка документации.</li> </ul>
НОУ ДП «Центр Социально – гуманитарного образования» г. Казань	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в семинарах, вебинарах, конкурсах;</li> <li>- обучение педагогов на курсах повышения квалификации, курсах переподготовки педагогических кадров</li> </ul>
<b>Организации культуры и спорта</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
Спортивно-оздоровительный комплекс «Мирас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с тренерским составом, организация совместных мероприятий;</li> <li>- сотрудничество с педагогами, участие в организуемых конкурсах;</li> <li>- аренда зала для проведения мероприятий;</li> <li>- проведение совместных мероприятий;</li> <li>- заключение договоров на посещение сотрудниками ЧОУ «Татнефть-школа» бассейна, тренажерных залов, оздоровительных мероприятий и др.</li> </ul>
Фитнес-центр «Стиль жизни»	
Городской уличный театр «Легкие крылья»	
<b>Организации здравоохранения</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
Городская детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное сотрудничество, совместные мероприятия и праздники</li> <li>- обследование детей, профилактические осмотры</li> <li>- совместная работа по профилактике заболеваемости детей, анализ заболеваемости</li> <li>- медицинские осмотры детей специалистами поликлиники</li> </ul>
<b>Социальные учреждения</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
Фонд помощи бездомным животным «Путь домой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материальная поддержка и благотворительная помощь животным, находящимся на попечении фонда;</li> <li>- встречи и в рамках экологических мероприятий для детей</li> </ul>
<b>Интернет ресурсы, социальные сети</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
Социальной сеть работников образования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание личных педагогических сайтов, групп (сообществ),</li> <li>- обмен педагогическим опытом,</li> </ul>

адрес сайта: <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	- публикации творческих работ, методических материалов - участие в проектах
Социальные сети В Контакте, Фейсбук	- страницы ЧОУ «Татнефть-школа» в социальных сетях, публикация новостей, репортажей о событиях, фотоальбомов, видеороликов - распространение опыта педагогической деятельности, - взаимодействует с родительской и педагогической общественностью
Страница в сети «В контакте» - «Детские сады Альметьевска: открытие каждый день» <a href="https://vk.com/club149310044">https://vk.com/club149310044</a>	- публикация материалов совместного долгосрочного проекта ПАО "Татнефть" и Управления образования г.Альметьевска; - профессиональное общение педагогов города и района - распространение опыта педагогической деятельности

ЧОУ «Татнефть-школа» активно распространяет опыт педагогической деятельности и взаимодействует с родительской и педагогической общественностью через мессенджеры и социальные сети Интернет. Постоянно публикуется информация о событиях в школе на страницах учреждения в сети «В Контакте» и «Facebook»:

<https://vk.com/public60797195>

<https://www.facebook.com/groups/204049754124399/>

Статистика страницы В Контакте свидетельствует об активном интересе пользователей сети Интернет к нашему образовательному учреждению

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Анализ состава педагогических кадров по квалификационным категориям:			
	Дошкольное образование кол-во/%	Начальное общее образование	Общая численность кол-во/%
Общая численность	26	13	39
Имеют квалификационную категорию			
Из них			
Высшую	9 / 35	1	10 / 25,6
Первую	11 / 42	5	16 / 41
СЗД	2 / 7,7	3	5 / 12,8
В резерве на СЗД	4 / 15,3	4	8 / 20,6

Рекомендовано подготовиться к аттестации на высшую квалификационную категорию воспитателю по обучению татарскому языку Маннановой А. Р., инструктору по физической культуре Степановой Н. В., воспитателю Ильиной Е. П.

<b>Анализ состава педагогических кадров по образованию</b>			
	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Общая численность
Общая численность	26	13	39
Имеют педагогическое образование	100%		
Имеют высшее образование	24	12	36
Имеют средне-специальное образование	2	1	3
Учатся в ВУЗах	0	0	0

<b>Анализ состава педагогических кадров по педагогическому стажу</b>		
	Общая численность	Дошкольное образование кол-во/%
Общая численность	39	26
До 5 лет	6	3 / 12
Стаж 6 – 10 лет	6	5 / 19
Стаж 11 – 20 лет	4	3 / 12
Стаж 21 - 30 лет	14	9 / 34
Свыше 30 лет	9	6 / 23

Средний возраст педагогического коллектива – 44,6 лет.

Доля сотрудников ЧОУ «Татнефть-школа», прошедших обучение в 2020 году - 87 сотрудников, что составляет 84,3 процента от общего числа:

- «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления» – 3 сотрудника,
- «Охрана труда» – 50 сотрудников,

**профессиональная переподготовка по направлению:**

- «Педагогика и методика дошкольного образования» - 6 педагогов,
- «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования» - 1 педагог,
- «Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» - 1 педагог,

**по программе профессионального повышения квалификации по теме:**

- «Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере Программы «Детский сад – дом радости» - 4 педагога,
- «Современные аспекты логопедической практики в рамках ФГОС» - 1 педагог,
- «Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста: современные подходы к проектированию образовательного процесса в ДОО» - 1 педагог,
- «Профилактика буллинга» - 1 педагог,

«Дошкольное образование: новые смыслы и пути развития на примере основной общеобразовательной Программы «Детский сад – дом радости»» - 3 педагога,

«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ДИАЛОГ-ПЛЮС» - 6 педагогов,

«Реализация парциальной модульной программы «STEM образование детей дошкольного возраста - Анимационная деятельность с детьми. Мультстудия» - 1 педагог,

«Требования к организации и выполнению работ по вакцинации при оказании первой доврачебной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи» - 1 сотрудник,

«Курс по образовательной программе «Детский сад – дом радости» для младших воспитателей» - 7 сотрудников.

Среднее количество часов обучения на 1 сотрудника в 2020 году - 74,2 часа.

В октябре 2020 года заключен договор с НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г. Москва об оказании образовательных услуг в период до 30 сентября 2021 года 15 педагогам ЧОУ «Татнефть-школа» по программам повышения квалификации «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» и др.

В декабре 2020 года заключен договор с Образовательным частным учреждением дополнительного профессионального образования «Международный институт Монтессори-педагогике» на обучение 14 педагогов по программе повышения квалификации «Введение в Монтессори-педагогике» и на обучение 14 педагогов по программе профессиональной переподготовки «Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет» в период до 30 августа 2021 года.

№	Ф.И.О.	Должность	Дата	ОО	Тема КПК
<b>КПК – 9 педагогов</b>					
1	Плешакова Р. Р.	педагог-психолог	28.01.2020- 11.02.2020	ООО «Институт усовершенст вования РЕАМЕД»	«Профилактика буллинга», 72 часа
2	Харочкина М.	старший воспитатель	11-19.01. 2020	АНО ДПО «Дом радости»  г. С- Петербург	«Дошкольное образование: новые смыслы и пути развития на примере основной общеобразовательной Программы «Детский сад – дом радости»», 72 часа
3	Ильина Е. П.	воспитатель			
4	Салихова Р. Х.	воспитатель			

5	Абубекирова А. Р.	учитель-логопед	08.06-22.06.2020	ЧОУ ВО КИУ им. Тимирязова (ИЭУП)	«Современные аспекты логопедической практики в рамках ФГОС»
6	Биглова С. Р.	воспитатель	28.05.2020-04.06.2020	НОУ ДПО» ЦСГО» г. Казань	«Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста: современные подходы к проектированию образовательного процесса в ДОО», 36 часов
	Биглова С. Р.	воспитатель	16.10.2020-24.10.2020	АНО ДПО «Дом радости» г. С-Петербург	Стратегия развития содержания ДО в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП «Детский сад – дом радости» (старшая и подготовительная группы), 72 часа
7	Казаева О. А.	воспитатель			
8	Муллаянова Л. И.	воспитатель			
9	Василенко О. О.	воспитатель			
	Василенко О. О.	воспитатель	13.04.2020-25.04.2020	ПМЦПКиПП работников образования Института психологии образования КПФУ Г. Казань	«Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в условиях поликультурной образовательной среды (в т. ч. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ – 16 часов), 72 часа
	Гайсина Т. И.	Педагог доп. образования			Реализация парциальной модульной программы «STEM образование детей дошкольного возраста - Анимационная деятельность с детьми. Мультстудия»

Профессиональная переподготовка – 6 педагогов					
1	Гаязова И. Р.	учитель англ. языка	27.01-30.04.2020	ФГАОУ ВО «КПФУ» Г. Казань	«Педагогика и методика дошкольного образования», 280 часов
2	Степанова Н. В.	инструктор физ. культуре			
3	Гайсина Т. И.	Педагог доп. образования			
4	Ковалева О. П.	Педагог доп. образования			
5	Нукина О. М.	хореограф	24.01 - 10.04.2020	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования», присвоена квалификация «Воспитатель (музыкальный руководитель).
6	Плешакова Р. Р.	педагог-психолог	22.08.2019-31.05.2020	НОУ ДПО» ЦСГО» г. Казань	ПП «Нейропсихологическая диагностика и коррекция развития детей и подростков», 588 часов
Краткосрочные очно-заочные курсы повышения квалификации для учебно-вспомогательного персонала (16 часов) – 7 сотрудников					
1	Исанбаева Г. А.	младший воспитатель	07.12 - 16.12.2020	АНО ДПО «Дом радости» г. С-Петербург	«Можно ли полюбить профессию, в которой оказался случайно?» на примере ПООП «Детский сад – дом радости» Н. М. Крыловой
2	Валеева Г. А.	младший воспитатель			
3	Шиабетдинова Р. Р.	младший воспитатель			
4	Низамова Л. Р.	младший воспитатель			
5	Тимбикова Л. З.	младший воспитатель			
6	Хохлова С. А.	заведующая хозяйством			
7	Макакина А. А.	заведующая хозяйством			

На конец года 100 % педагогического коллектива имеют актуальные курсы ПК.

## Награждение сотрудников детского сада ЧОУ «Татнефть-школа» в 2020 году

№	Ф. И. О.	Должность	Награда	Документ	Дата
1	Абубекирова Альбина Рафаиловна	Учитель- логопед	Почетная грамота ЧОУ "Татнефть-школа"	приказ к юбилею, 80/к	15.06.2020
			<b>Нагрудный знак МОиН РТ "За заслуги в образовании"</b>	приказ МОиН РТ, 26-н	12.02.2020
2	Аджимухамедова Татьяна Моисеевна	Инструктор по физической культуре	<b>Почетная грамота Министерства образования и науки РТ</b>	приказ МОиН РТ, 26-н	12.02.2020
			Почетная грамота ЧОУ "Татнефть-школа"	Приказ, 155/к	11.09.2020
3	Ильина Елена Петровна	Воспитатель	<b>Благодарность заместителя Премьер-министра РТ-министра промышленности и торговли РТ</b>	Распоряжение, Р-63	14.07.2020
4	Кадырова Гюзель Абрековна	Музыкальный руководитель	Благодарственное письмо Совета и исполнительного комитета АМР	Распоряжение, 03-р	16.03.2020
5	Казаева Татьяна Николаевна	Воспитатель	Почетная грамота Управления образования АМР РТ	приказ УО АМР, 7-н	05.02.2020
	Кашапова Алия Миннахметовна	Воспитатель	Почетная грамота Совета и исполнительного комитета АМР	Постановление, 03-н	16.03.2020
6	Мухамадиева Земфира Зуфаровна	Воспитатель	Почетная грамота ЧОУ "Татнефть-школа"	приказ к 35-летию учреждения, 22/к	13.02.2020
7	Плешакова Римма Рафкатовна	Педагог-психолог	Почетная грамота Совета и исполнительного комитета АМР	Постановление, 03-н	16.03.2020
8	Салихова Резеда Хаерзяновна	Воспитатель	Почетная грамота Управления образования АМР РТ	приказ УО АМР, 7-н	05.02.2020
9	Тимофеева Валентина Веньяминовна	Воспитатель	<b>Благодарность заместителя Премьер-министра РТ-министра промышленности и торговли РТ</b>	Распоряжение, Р-63	14.07.2020



10	Валиева Гульнара Ависовна	Младший воспитатель	Благодарственное письмо ЧОУ " Татнефть- школа"	приказ к 35- летию учреждения, 22/к	13.02.2020
11	Иванова Ирина Владимировна	Медицинская сестра	Почетная грамота Управления образования АМР РТ	приказ УО АМР, 7-н	05.02.2020
12	Низамова Лилия Расимовна	Младший воспитатель	Почетная грамота ПАО "Татнефть"	Решение, 91/08	25.08.2020
13	Прибавкина Нина Николаевна	Медицинская сестра	Благодарственное письмо Совета и исполнительного комитета АМР	Распоряжение, 03-р	16.03.2020
			Почетная грамота ЧОУ " Татнефть-школа"	приказ к юбилею, 61/к	15.05.2020
14	Шиабетдинова Рузиля Габдерашитовна	Младший воспитатель	Благодарственное письмо Совета и исполнительного комитета АМР	Распоряжение, 03-р	16.03.2020

По итогам 2020 года педагогический коллектив ЧОУ «Татнефть-школа» готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 39 педагогических работников ЧОУ «Татнефть-школа» 39 соответствуют профессиональным требованиям профстандарта «Педагог».

#### Аттестация педагогических работников в 2020 году

В ЧОУ «Татнефть-школа» разработан план аттестации педагогических кадров на 2020-2025 годы, что обеспечивает поступательный рост профессионального мастерства, саморазвития педагогов.

В 2020 году аттестовано 4 педагога, из них: 1 повысил квалификационную категорию - воспитателю Муллаяновой Л. Н. присвоена первая категория, 1 педагог детского сада Кашапова А. М. подтвердила высшую квалификационную категорию, воспитатель Казаева О. А. подтвердила первую квалификационную категорию, 1 педагог начальной школы – Анашкина Н. С. подтвердил первую квалификационную категорию повторно.

Ф.И.О. педагога	Присвоена квалификационная категория	По должности	Приказ
Анашкина Надежда Сергеевна	Первая	Учитель физич. культуры	Приказ МОиН РТ от 27.03.2020 г. № под-479/20
Кашапова Алия Миннахметовна	высшая	воспитатель	МО и Н РТ от 28. 12. 2020 г. № под- 1416/20
Казаева Ольга Александровна	первая	воспитатель	МО и Н РТ от 28. 12. 2020 г. № под- 1416/20
Муллаянова Лилия Инсафовна	первая	воспитатель	МО и Н РТ от 28. 12. 2020 г. № под- 1416/20

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ЧОУ «Татнефть-школа» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение принято на педсовете № 1 от 31.08.2018 г. В ЧОУ «Татнефть-школа» продолжается активное формирование фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности достаточно разнообразно: научно - методические разработки по организации образовательного процесса, УМК по предметам, методические рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса. В каждом учебном кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, технические и ИКТ-средства обучения, дидактические и контрольно - измерительные материалы, пополняется литература по внеклассному чтению. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Обновляются информационные стенды, готовятся материалы для проведения тематических выставок и классных часов.

Ежегодно обновляется фонд учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ и РТ.

#### **Укомплектованность учебно-методическими пособиями**

Дошкольное образование					
Наличие метод. литературы	Наличие детской литературы	Наличие игрушек	Наличие спортивного оборудования	Наличие ИКТ	Дидактические пособия
100 %	80%	100%	100 %	100 %	100 %
Начальное общее образование					
Наличие метод. литературы	Наличие детской литературы	Наличие учебников	Наличие учебных пособий	Наличие спортивного оборудования	Наличие ИКТ
100%	30%	100%	100%	100%	100%

**Методическое обеспечение  
программы Н.М.Крыловой «Детский сад – дом радости», примерная основная  
общеобразовательная программа дошкольного образования**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Год издания</b>	<b>Кол-во</b>
1	Н. М. Крылова «Детский сад – дом радости» Программа целостного комплексного интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности	2005	2
2	Н. М. Крылова «Детский сад – дом радости». Примерная образовательная программа дошкольного образования	2014	7
3	В. Т. Иванова «О красоте профессии воспитателя»	2013	3
4	Н. М. Крылова, Н. С.Русских «Детский сад – дом радости». Технология музыкального воспитания в подготовительной к школе группе	1996	2
5	«Ключи к детской душе или как рассказывать и сочинять истории и сказки», под. Ред. А. С. Русакова	2011	1
6	«Детский сад. Дебют в России», под. Ред. А. С. Русакова	2011	1
7	Н. Шуть «Детский праздник и основы драматургии»	2015	1
8	Н. Шуть «Секреты эффективных игр для развития ребенка»	2010	1
9	Н. Подьяков «Психическое развитие и сморазвитие ребенка-дошкольника»	2013	1
10	«Детский сад: прошлое в настоящем», под ред. А. С. Русакова	2014	1
11	Н. М. Крылова Родителям о четырех годах дошкольной жизни или Как сделать свой дом домом радости для ребенка?	2017	1
12	Н. М. Крылова «Лесенка успеха с двухсторонним движением или О радостной жизни детей и взрослых в детском саду	2017	1
<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>			
13	Технология «Детский сад – дом радости» Младшая группа. Сентябрь - май Комплект 18 книг	2011-2015	1 комп
14	Технология «Детский сад – дом радости» Младшая группа. <b>Маршрутные листы.</b> Сентябрь- май + Электронный формат	2015	1
15	Технология «Детский сад – дом радости» Младшая группа Часть 1	1990 1992	1 2
16	Технология «Детский сад – дом радости» Младшая группа Часть 2	1990	3
17	Технология «Детский сад – дом радости» Младшая группа Часть 3		3
18	Технология «Детский сад – дом радости» Младшая группа Часть 4	1990 1992	2 1
19	Технология «Детский сад – дом радости» Средняя группа. Сентябрь. Книга 1, Книга 2	2017	1 ком
20	Технология «Детский сад – дом радости» Средняя группа. Октябрь. Книга 3, Книга 4	2018	2 ком
21	Технология «Детский сад – дом радости» Средняя группа. Ноябрь. Книга 5, Книга 6	2018	1 комп
22	Технология «Детский сад – дом радости»	2017	1

	Средняя группа. ЯНВАРЬ		
23	Технология «Детский сад – дом радости»	2001-2002	1 комп
24	Средняя группа. Ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май (6 книг)		
25	Технология «Детский сад – дом радости». Средняя группа. <b>Маршрутные листы.</b> Сентябрь – май + Электронный формат	2017	2
26	Технология «Детский сад – дом радости» Средняя группа Часть 1	1990 1992 1996	1 1 2
27	Технология «Детский сад – дом радости» Средняя группа Часть 2	1990 1996	2 2
28	Технология «Детский сад – дом радости» Средняя группа Часть 3	1990 1996	2 2
29	Технология «Детский сад – дом радости» Средняя группа Часть 4	1991 1996	2 2
30	Технология «Детский сад – дом радости» Средняя группа Часть 1-9, КОМПЛЕКТ	2001-2002	4 ком.
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>			
31	Технология «Детский сад – дом радости» Старшая группа Часть 1-10, КОМПЛЕКТ 10 книг	2006,2007, 2014,2016, 2017	1 ком
32	Технология «Детский сад – дом радости». Старшая группа. <b>Маршрутные листы.</b> Сентябрь – май + Электронный формат	2015	2
33	Технология «Детский сад – дом радости» Старшая группа Часть 1-4, КОМПЛЕКТ	1991 1996	2ком. 4 ком
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</b>			
34	Технология «Детский сад – дом радости» Подготовительная к школе группа 17 книг, КОМПЛЕКТ	1996	3 комп
35	Технология «Детский сад – дом радости». Подготовительная к школе группа. <b>Маршрутные листы.</b>	2017	2
<b>ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ</b>			
1	«Детский сад — Дом радости», фильм о системе и технологии 1993		1
2	«Ребенок в мире красоты»		
3	«Ребенок — творческая индивидуальность» 2007		1
4	«Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой о войне, патриотизме, об ознакомлении с архитектурными Шедеврами»		1
5	«Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой книгах и воспитании читателей»		1
6	«Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой о скульптуре и памятниках великим людям»		1
7	«Трудовая деятельность дошкольника — не насилие, а удовольствие» 2003		1
8	«Малыш вырос» 2009		1
9	«Менеджер воспитывается с трех лет» 2013		1
10	«Малыш уже творит» 2013		1

11	«Менеджер воспитывается с трех лет» 2013		1
12	Развивающая среда младшей группы. Фильм № 1		1
13	Развивающая среда младшей группы. Фильм № 2		1
14	«Лесенка успеха»	1994	1
15	«Философия детям?!»	1996	1
16	«Малыш — уже индивидуальность»	1998	1
17	«Как вырастить архитектора своей жизни»	2000	1
18	«Ребенок — уже личность»	2007	1
19	«До школы один год»	2008	1
20	«А что у вас!»	2010	1
21	«Бригадир — звучит гордо»	2012	1
22	«Мы любим и умеем играть»	2013	1
23	«Ученые за круглым столом», Встреча с учеными Сундуковой, Дядюновой	2013	1
24	«Красота спасет мир»	2013	1
25	Познаем математику играя	2016	1
26	Игра – форма организации жизни и деятельности малыша	2017	1
27	Игра - форма организации жизни и познавательной деятельности старшего дошкольника. Вечер пятницы - философия	2017	1
28	Играем вместе 2 диска	2018	1
29	Развивающая среда в средней группе 2 диска	2018	1
30	Парад победы		1

В 2020 году библиотека школы пополнилась следующими изданиями детской и методической литературы:

№	Название	Автор	Издательство	Кол-во
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Нищева Наталья Валентиновна	Детство-Пресс, 2019	1
2	ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях,	Хармс Тельма, Клиффорд Ричард М.	Национальное образование, 2019	1
3	Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет	Кац Евгения Марковна	МЦНМО, 2017	5
4	Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет	Кац Евгения Марковна	МЦНМО, 2019	15
5	Счастливый ребенок. Универсальные правила	Курпатов А.	Капитал, 2019	1
6	Еще раз о воспитании детей и себя. Стратегия воспитания	Литвак Михаил Ефимович, Чердакова	Феникс, 2020	1

		Виктория Валентиновна		
7	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Семенович А.	Генезис, 2015	1
8	Введение в нейропсихологию детск. возраста	Семенович А	Генезис, 2016	1
9	Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Ч. 1, 2 (комплект из 2-х книг)	Колганова Валентина Станиславовна, Пивоварова Е. В.	Айрис-Пресс, 2019	1
10	Нейропсихологическая диагностика Классич. стимульные материалы	Балашова Е., Ковязина М.	Генезис, 2010	1
11	Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие	Праведникова И.	Айрис-Пресс, 2017	1
12	Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей	Файфер Л. У., Краудер А. К., Элсенраат Т., Галл Р.	Диалектика, 2020	1
13	Гимнастика мозга. Книга для учителей	Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е.	ИГ «Весь», 2015	1
14	Гимнастика мозга. Определись. Теория сознательной гармонии (комплект из 3 книг)	Пол Е., Гейл Е., Степанов С., Птуха А., Коллин Р.	ИГ «Весь», 2019	1
15	Как устроен мозг? Книга о том, зачем учиться чему-то новому каждый день Серия Академия смысла для детей	Курпатов А.	Филипок и К, 2019	2
16	Как научиться дружить? Книга о важнейшем навыке XXI века Серия Академия смысла для детей	Курпатов А.	Филипок и К, 2019	2
17	Как исполняются мечты. Книга о том как обучиться всему чему хочешь Серия Академия смысла для детей	Курпатов А.	Филипок и К, 2019	2
18	Тренируй свой мозг. Тренажер для развития способностей Серия Академия смысла для детей	Курпатов А.	Филипок и К, 2019	2
19	Нейротренажер. Тренажер для развития способностей Серия Академия смысла для детей	Курпатов А.	Филипок и К, 2019	2
20	Как быть счастливым? Книга о том,	Курпатов А.	Филипок и К,	2

	где создается радость и как ее сохранить Серия Академия смысла для детей		2020	
21	Нейрозарядка. Тренажер для развития способностей Серия Академия смысла для детей	Курпатов А	Филипок и К, 2020	2
22	Могз, чтобы учиться на отлично!	Андрей Курпатов	Капитал, 2020	2
23	Могз, который нужен всем	Андрей Курпатов	Капитал, 2020	2
24	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4	Н. Э. Теремкова	Гном, 2019	15
25	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Волосовец Татьяна Владимировна, Баряева Людмила Борисовна и др. Под ред. Л. В. Лопатиной	Просвещение, 2019	2
26	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Нищева Наталия Валентиновна	Детство-Пресс, 2019	1
27	Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет	Кац Евгения Марковна	МЦНМО, 2017	1
28	Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 4 лет. ФГОС	Кац Евгения Марковна	МЦНМО, 2019	25
29	Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет. ФГОС	Кац Евгения Марковна	МЦНМО, 2019	32
30	Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 6-7 лет. ФГОС	Кац Евгения Марковна	МЦНМО, 2019	28
31	Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 7-8 лет. ФГОС	Кац Евгения Марковна	МЦНМО, 2019	28
32	Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 7 лет. ФГОС	Кац Евгения Марковна	МЦНМО, 2019	2

33	Философия для детей в сказках и рассказах	Андрианов Михаил Александрович	Литера Гранд Книжный Дом, 2017	1
34	Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными	Берджес Дэйв	Альпина Паблишер, 2019	1
35	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО	Петерсон, Кочемасова	Бином. Лаборатория знаний, 2019	23
36	Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3 ФГОС ДО	Петерсон, Кочемасова	Бином. Лаборатория знаний, 2019	16
37	Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) ФГОС ДО	Петерсон, Кочемасова	Бином. Лаборатория знаний, 2019	23
38	Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2) ФГОС ДО	Петерсон, Кочемасова	Бином. Лаборатория знаний, 2019	18
39	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет	Логинова Л.	Мозаика-Синтез, 2020	3
40	Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" для детей от двух месяцев до трех лет	Лыкова, Ушакова, Касаткина	ИД Цветной мир, 2019 г.	2

### Программно-методическое обеспечение учебного плана

#### Начальное общее образование

Изучение учебных предметов организуется для 1-4 классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253)

#### **1 КЛАСС**

№	Наименование	Кол-во учебников	Кол-во обучающихся
1.	Азбука Горецкий учебник часть 1.2(комплект) (Школа России) (нов) ФГОС 2019г.	25	20
2.	Русский язык Канакина 1 кл учебник (Школа России) ФПУ 2019г.	25	20
3.	Окружающий мир 1 класс. Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2017	25	20
4.	Литературное чтение Климанова (Школа России) 1 кл учебник ч 1.2 (комплект) ФПУ 2019 г.	25	20
5.	Математика 1 кл Моро учебник часть 1.2(комплект) (школа России) ФГОС 2019г.	25	20
6.	Татарский язык 1 класс, Фатхуллова К.С. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2013	15	20
7.	Татарский язык – Татар теле 1 класс, Ф.Ф Харисов, Ф.М.	15	20



	Сиразиева Г.Д. – Казан: Магариф, 2019		
8.	Татарский язык - Әдәби уку 1 класс, Ф.Ф. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты, 2018	15	20
9.	Алифба 1 класс, Мияссарова И.Х., Гарифуллина Ф.Ш., Шамсутдинова Р.Р.— Казань: Магариф-Вақыт, 2016	15	20
10.	Английский в фокусе: 1/2 класс, Быкова Н.И. Дули Д.— М.: Просвещение, 2014.	25	20
11.	Изобразительное искусство 1 класс, Неменская Л.А, под ред. Б.М. Неменского. — М.: Просвещение, 2011.	25	20
12.	Технология 1 класс, Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Голованова И.Л.— М.: Академкнига, 2012.	25	20
13	Музыка 1 класс, Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.— М.: Просвещение, 2019.	25	20

## **2 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во учебников</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
1.	Русский язык 2 кл ч. 1,2(комплект) Канакина учебник ФГОС (Школа России) 2019г.	25	20
2.	Литературное чтение. Климанова (Школа России)Учебник. 2 класс. В 2 частях 2019	25	20
3.	Математика 2 кл Моро учебник часть 1.2(комплект) (школа России) ФГОС 2019г.	25	20
4.	Окружающий мир 2 класс, Плешаков А.А. - Академкнига, 2017	25	20
5.	Татарский язык 2 класс, Фатхуллова К.С. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2013	15	8
6.	Татарский язык – Татар теле 2 класс, Ф.Ф Харисов, Панова Е.А., Ч.М. Харисова. – Казан: Магапиф., 2019	15	11
7.	Татарский язык - Әдәби уку 2 класс, Ф.Ф. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты, 2018	15	11
8.	Английский в фокусе: 1/2 класс, Быкова Н.И. Дули Д.— М.: Просвещение, 2014.	25	20
9.	Изобразительное искусство 2 класс, Коротева Е.И под ред. Б.М. Неменского. — М.: Просвещение, 2012.	25	20
10.	Музыка 2 класс, Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.— М.: Просвещение, 2019.	25	20
11.	Технология 2 класс, Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Голованова И.Л.— М.: Академкнига, 2012.	25	20

## **3 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во учебников</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
1.	Математика 3 кл Моро учебник часть 1.2(комплект) (школа России) ФГОС 2020г.	25	21
2.	Русский язык 2 кл ч. 1,2(комплект) Канакина учебник ФГОС (Школа России) 2020г.	25	21
3.	Литературное чтение. Климанова (Школа	25	21

	России)Учебник. 2 класс. В 2 частях 2020		
4.	Окружающий мир 3 класс, Плешаков А.А. - Просвещение 2019	25	21
5.	Татарский язык 3 класс, Фатхуллова К.С. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2013	15	8
6.	Татарский язык – Татар теле 3 класс, Ф.Ф Харисов, Шакирова Г.Р. – Казан: Магариф, 2019	15	9
7.	Татарский язык - Әдәби уку 3 класс, Ф.Ф. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты, 2018	15	9
8.	Английский в фокусе 3/4 класс, Быкова Н.И., Дули Д. — М.: Просвещение, 2015	25	21
9.	Изобразительное искусство 3 класс, Горяева Н.А., Неменская Л.А. — М.: Просвещение, 2013	25	21
10.	Музыка 3 класс, Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.— М.: Просвещение, 2020.	25	21
11.	Технология 3 класс, Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. — М.: Академкнига, 2012	25	21

#### **4 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во учебников</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
1.	Математика 4 класс. Чекин А.Л. - Академкнига, 2012	25	16
2.	Рус.язык 4 класс, Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. - Академкнига, 2013	25	16
3.	Литературное чтение 4 класс, Чуракова Н.А. - Академкнига,2013	25	16
4.	Окружающий мир 3 класс, Плешаков А.А. - Просвещение, 2020	25	16
5.	Татарский язык 4 класс, Фатхуллова К.С. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2013	15	8
6.	Татарский язык – Татар теле 4 класс, Ф.Ф Харисов, Ч.М. Харисова. – Казан: Магариф, 2019	15	7
7.	Татарский язык - Әдәби уку 4 класс, Ф.Ф. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты, 2018	15	7
8.	Английский в фокусе 3/4 класс, Быкова Н.И. , Дули Д. — М.: Просвещение, 2015	25	16
9.	Изобразительное искусство 4 класс, Неменская Л.А. — М.: Просвещение, 2013	25	16
10.	Музыка 4 класс, Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. — М.: Академкнига, 2014	25	16
11.	Технология 4 класс, Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. — М.: Академкнига, 2012	25	16
12.	Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 – 5 класс, Шемшурина А. И.— М.: Просвещение, 2019 г.	25	16

Физическая культура 1-4 класс, В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2018

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Татнефть-школа» соответствует требованиям образовательных стандартов,

федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254, Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

### **Информационно-техническое обеспечение**

ЧОУ «Татнефть-школа» уделяет особое внимание информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. Имеется компьютерный класс на 10 компьютеров, мобильный класс с 20 ноутбуками, в каждом учебном классе, учебных кабинетах установлены интерактивные доски, мультимедийное оборудование, у каждого учителя начальных классов имеется ноутбук, в учительской – компьютер для делопроизводства, на уровне дошкольного образования имеется 7 проекторов, интерактивные доски в 6 группах. По всему Учреждению имеется интернет проводной: ширина пропускного канала - 10 Мб/сек. и Wi-Fi. Договор №0002/53/34/АИС-Д-17-24 от 22.03.2017., имеется электронная почта, «Pablik» - внутренняя электронная сеть ЧОУ «Татнефть-школа», электронная Библиотека ИД «Первое сентября» 2012-2017, электронная справочная система «Образование», ООО «МЦФЭР-пресс». Договор № 110/29-11/114 от 19.09.2016, собственный сайт, ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Создана единая информационная образовательная среда. Информационный центр является неотъемлемой частью образовательного пространства Учреждения и осуществляет следующие функции: организация и проведение образовательного мониторинга, создание банка управленческой информации, базы данных об организации, ее материально-техническом обеспечении, кадровом составе, контингенте воспитанников и обучающихся. За отчетный период значительно пополнены электронные лаборатории педагогов дошкольного и начального общего образования. Востребованность информационной базы 100%.

Вывод: информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям образовательной системы, что позволяет значительно увеличить качество образовательной деятельности ЧОУ «Татнефть-школа», в том числе за счет использования on-line методических материалов.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Здание ЧОУ «Татнефть-школа» типовое трехэтажное. Введено в эксплуатацию в 1984 году.

Количество обучающихся начальной школы в 2019 - 2020 учебном году – 73 человек, на конец 2020 года – 73 человека.

Количество классов – 4. Средняя наполняемость – 18,25.

Для реализации деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы необходимые условия:

- занятия 1-4 классов проводятся в первую смену;
- столовая на 75 посадочных мест с новым оборудованием пищеблока;
- 1 кабинет информатики, который оснащён 10 компьютерами;
- кабинеты татарского языка, изобразительного искусства, шахмат;
- лингафонный кабинет;
- учительская;
- все кабинеты оснащены интерактивными досками и проекторами;

- кабинет физиотерапии;
- спортивный зал (большой спортзал: современный многофункциональный с раздевалками, позволяет проводить соревнования по таким видам спорта, как мини-футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика и акробатика;
- игровые площадки;
- кабинет музыки с музыкальной техникой;
- музыкальный зал на 50 мест с экраном 3х4;
- бассейн с двумя чашами: малая – для детей дошкольного возраста, большая для детей 7-9 лет. Имеются душевые, раздевалки, сауна.

Для обучающихся первого класса оборудована спальная комната.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по заказному десятидневному меню.

Медицинский блок ЧОУ «Татнефть-школа» включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, оснащенные стандартным комплектом оборудования в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.2.2821-10, что позволяет обеспечивать медицинский контроль за развитием и здоровьем воспитанников и учащихся, их оздоровлением.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система.

#### Перечень учебных кабинетов, их оснащенность.

№ кабинета	Наименование кабинета	оснащение
11	кабинет татарского языка	стационарный мультимедийный проектор, экран, компьютер
12	кабинет английского языка	компьютер
13	кабинет английского языка	лингафонное оборудование, компьютер
16	кабинет начальных классов	компьютер, ноутбук
21	кабинет начальных классов	стационарный мультимедийный проектор, экран, компьютер
22	кабинет начальных классов	компьютер, ноутбук
23	кабинет начальных классов	моноблок, ноутбук, принтер
24	кабинет начальных классов	интерактивная доска, проектор, компьютер, ноутбук
25	кабинет начальных классов	компьютер, ноутбук, модель строения Земли
26	кабинет начальных классов	интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки для интерактивной доски, ноутбук
27	кабинет начальных классов	интерактивная доска, проектор, компьютер, ноутбук, цифровой микроскоп
37	кабинет татарского языка	компьютер, ноутбук
40	кабинет татарского языка	ноутбук
42	кабинет татарского языка	компьютер, ноутбук
44	кабинет музыки	моноблок, синтезатор, пианино, металлофон

Имеется спортивный зал площадью 185,3 кв. метра, оснащённость:

Наименование	количество
Параллельные гимнастические брусья (шт)	1
Разновысокие гимнастические брусья (шт)	1
Перекладины гимнастические (шт)	1
Навесные перекладины (шт)	1

Бревно гимнастическое (шт)	2
Стенка гимнастическая (шт)	4
Козел гимнастический (шт)	1
Конь гимнастический (шт)	1
Канаты гимнастические (шт)	2
Мост гимнастический (шт)	2
Скамейки гимнастические маленькие (шт)	6
Волейбольные стойки (пар)	1
Щиты баскетбольные (пар)	2
Кольца баскетбольные (пар)	2
Щиты для метания (шт)	1
Стойка для прыжков (пар)	1
Барьеры учебные (шт)	3
Сетка волейбольная (шт)	2
Маты гимнастические (шт)	20
Обручи диаметром 90 – 95 см. (шт)	6
Флажки цветные (шт)	30
Эстафетные палочки (шт)	12
Стол для настольного тенниса (шт)	1
Набор для настольного тенниса (шт)	3
Скакалки гимнастические (шт)	10
Рулетки (шт)	2
Секундомеры (шт)	1
Мячи для метания (150 гр - шт)	6
Мячи баскетбольные (шт)	20
Мячи волейбольные (шт)	13
Мячи футбольные (шт)	15
Штанга (шт)	1
Лыжи (пар)	50
Ботинки лыжные (пар)	50
Палки лыжные (пар)	50
Компьютер (шт)	1
Гимнастическая скамейка большая (шт)	1
Фишки футбольные (шт)	20
Шахматы	2

В 2020 году прослеживается дальнейшая положительная динамика развития материально-технической базы ЧОУ «Татнефть-школа».

Общая сумма доходов за 2020 год составляет 69 822 тыс.руб., в том числе доход состоит из:

- ✓ Средств учредителя ПАО «Татнефть» на сумму – 31 394 тыс. руб.;
- ✓ Субсидий из бюджета РТ негосударственным общеобразовательным учреждениям, реализующим основные общеобразовательные программы в сумме – 8918 тыс. руб.;
- ✓ Родительской платы – 29 325 тыс. руб.;
- ✓ Прочие доходы – 185 тыс.руб.

За отчетный период с целью повышения уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса выполнены следующие мероприятия:

Проведен текущий ремонт помещений в учреждении на сумму 608 тыс.руб.;

Расходы на приобретение составили 4 700 тыс.руб., в том числе на:

- ✓ Инвентарь – 3 031 тыс.руб.;
- ✓ Канцелярские расходы - 363 тыс.руб.;
- ✓ Материалы - 944 тыс.руб.;
- ✓ Медикаменты - 233 тыс.руб.;
- ✓ Спецодежда и средства специальной защиты - 129 тыс.руб.

Запланированные мероприятия по оснащению развивающей предметно-пространственной среды базы ЧОУ «Татнефть-школа» выполнены полностью.

Вывод: Данные показатели демонстрируют стабильно высокую динамику оснащения материально-технической базы ЧОУ «Татнефть-школа» за счет средств бюджета Республики Татарстан, средств учредителя – ПАО «Татнефть» им. В.Д.Шашина и средств родителей. Материально-техническая база ЧОУ «Татнефть-школа» полностью соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, требованиям основной общеобразовательной программы базы ЧОУ «Татнефть-школа». Все учебные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

## **VI. Результаты анализа показателей деятельности**

### **Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа»**

**за 2020 год**

Значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. Дошкольное образование.

№ п/п	Показатели	Показатели 2018 года
<b>I. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	121
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	101
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	121 / 100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 / 92 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 / 92 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 8 %
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	20 / 77 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9 / 35 %
1.8.2	Первая	11 / 42 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 / 11,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 / 23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 / 121 1 / 4,65
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да



1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
<b>II. Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	6, 6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	600 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Данные приведены по состоянию за 2020 года**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	х
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	х
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (86,79%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	х
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	х
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	х
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	х

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	x
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	x
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	x
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	x
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	x
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	x
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	x
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	x
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		50 (76%)
– федерального уровня		7(11%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	x
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	x
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	x
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	x

обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (30%)
– первой		14 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11 %)
– больше 30 лет		6 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (23%)
– от 55 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

### **Вывод**

По итогам самоанализа можно сделать вывод: организационно - правовое обеспечение, структура и система управления ЧОУ «Татнефть-школа» соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности образовательных организаций РФ и РТ и обеспечивают решение задач, стоящих перед ЧОУ «Татнефть-школа». Качество образовательного процесса на ступенях дошкольного и начального общего образования, система воспитательной работы, материально - техническое и информационное обеспечение, работа с кадрами соответствуют установленным требованиям к виду и типу учреждения и, в целом, подтверждаются результатами его деятельности. Прослеживается положительная динамика развития ЧОУ «Татнефть-школа» в сравнении с предыдущим отчетным периодом:

- положительная оценка качества образования (по результатам опроса родителей);
- востребованность образовательных услуг ЧОУ «Татнефть-школа» среди родительской общественности;
- высокий уровень показателей реализации образовательных программ в ЧОУ «Татнефть-школа» по итогам учебного года;
- активная работа педагогического коллектива ЧОУ «Татнефть-школа» в республике, городе (через участие в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах);
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, преобразование предметно-развивающей среды;
- включение родителей в образовательный процесс через проектную деятельность и др. формы работы.

Все это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и начального общего образования.

### **Основные направления ближайшего развития ЧОУ «Татнефть-школа»**

- совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды;
- повышение компетенций педагогов через инновационную деятельность, изучение новых практик;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

